

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
имени Далматова Вячеслава Дмитриевича  
(МБОУ «СОШ № 5»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ № 5»

МБОУ «СОШ № 5»

Гуман Наталья Вячеславовна  
Гуман Н.В.  
Гуман Наталья Вячеславовна  
я подтверждаю этот документ  
станица Тбилисская  
2023-13-04 14:03:08

протокол от 13.04.2023 г. № 5

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
имени Далматова Вячеслава Дмитриевича  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» имени Далматова Вячеслава Дмитриевича
Руководитель	Гуман Наталья Вячеславовна
Адрес организации	352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Октябрьская, 133
Телефон, факс	8 (86158) 2-46-51, 8 (86158) 3-23-49
Адрес электронной почты	school5@tbl.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тбилисский район
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 09995 от 05.07.2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03240 от 29 декабря 2014 года (срок действия до 29 декабря 2026 года)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;  
основной образовательной программы основного общего образования;  
основной образовательной программы среднего общего образования.  
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центральной части станицы Тбилисской. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 81 % – рядом со Школой, 19 % – в близлежащих микрорайонах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административно-учебная часть	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников; разрабатывает учебно-методическую и иную документацию необходимую для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью; обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта; организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Ученический совет	Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
Совет по питанию	Контроль за выполнением примерного рациона питания, разнообразия блюд по дням недели, соблюдением всех норм и требований, составлением чек-листов.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Социально-психологическая служба школы, ПМПк, служба медиации	<p>Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.</p>
Предметные методические объединения (ШМО)	<p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:</p> <p>учителей гуманитарного цикла;  учителей естественно-научного цикла;  учителей начальных классов;  учителей ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры классных руководителей.</p> <p>Обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства; организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции; организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах; обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.</p>
Библиотечно-информационный центр:	<p>Обеспечивает: необходимой книгоиздательской продукцией, учебниками, пособиями и литературой по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы; организует выставки, оформляет стенды для обеспечения информирования, осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей школы; организует традиционные массовые мероприятия с широким использованием медиаресурсов, и мероприятия, ориентированные на формирование медиакультуры школьников;</p>

	поддерживает деятельность педагогов и учащихся в области создания медиапродуктов.
Штаб воспитательной работы	Обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы; осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся; оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы; занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся; ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН; занимается гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; совместно с медицинским работником организует медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.
Совет по профилактике правонарушений:	Разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении; обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни; выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач, областных целевых программ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организует работу по учету учащихся, находящихся в социально опасном положении.
Музей	Расширяет образовательное пространство школы; формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными средствами. Создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея; обеспечивает сохранность музейной коллекции; ведет поисково-исследовательскую работу в районе.
Канцелярия:	Осуществляет согласно приказам прием и увольнение сотрудников ОО, прием, выбытие учащихся; обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, доставку ее по назначению; осуществляет контроль за сроками исполнения документов, организует работу по регистрации, учету и хранению документов, ведет разработку номенклатуры дел; осуществляет контроль за правильным формированием дел и подготовкой материалов к своевременной сдаче в архив; печатает и размножает служебные документы, оформляет командировочные документы; ведет учет, обеспечение сохранности и предоставление документов, хранящихся в архиве по запросу отдельных лиц, вышестоящих организаций, ведомств, служб, осуществляет учет и обеспечивает полную сохранность принятых на хранение дел.
Административно-хозяйственная часть школы	Обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации; организует ремонт школьных помещений и

	имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей; проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом; снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.
Столовая	Обеспечивает полноценным сбалансированным питанием учащихся, педагогов и работников школы в соответствии с СанПиН; организует льготное питание для учащихся, нуждающихся в нем; обеспечивает полноценным питанием воспитанников групп продленного дня, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе; обеспечивает высокую культуру обслуживания в столовой.
Медицинская часть	Обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в школе; наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

Для успешной налажено постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с социальными партнерами школы:

- Школа искусств;
- Районная библиотека
- Отдел молодёжный
- ДЮСШ, «Авангард»
- Районный краеведческий музей им. В. Далматова
- Центр эстетического воспитания
- КДН и ЗП
- ОПДН ОВД
- ГИБДД по Тбилисскому району
- Пожарная часть
- КДЦ
- Кинотеатр «Юбилейный»
- Районный дом культуры
- МДОУ «Наше счастье»
- МЧС
- Районный Совет ветеранов
- МУЗ ЦРБ
- Районная газета «Прикубанские огни»,

Система управления школы управления и контроля в связи с переходом на дистанционный формат смогла адаптироваться в новых условиях работы. В частности, была налажена организация удаленного взаимодействия между сотрудниками, а также между сотрудниками и администрацией, дистанционное проведение совещаний и педсоветов, переход на электронную систему ведения документации. Для сохранения качества образования в период пандемии были разработаны маршрутные листы, кураторы по каждому направлению работы для мобильной связи и выявлению трудностей, оказанию методической помощи педагогам-предметникам и обучающимся.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	237
Основная образовательная программа основного общего образования	320
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

#### **Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 607 обучающихся.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

#### **Переход на обновленные ФГОС**

МБОУ «СОШ № 5» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации

программ в МБОУ «СОШ № 5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Профили обучения**

В 2022 году учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по химико-биологическому и социально-гуманитарному профилям по учебному плану ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы
10 класс	математика, русский, экономика, право
11 класс	химия, биология, русский, экономика, право

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ :

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, 2 спортивных клуба, летний лагерь «Солнышко».

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Анализ воспитательной работы**

**Целью** воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

6. Формирование нравственной и правовой культуры.

7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

В МБОУ «СОШ № 5» обучается 605 учащихся, 24 класса-комплекта. Детей, состоящих на учете ВШУ: 6 человек, КДН и ЗП: 1, ПДН: 0.

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Работа с родителями;
- Профилактика
- Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение первого полугодия проведено 6 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, «Осенний фейерверк», День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год в школе. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства» ко Дню пожилого человека была организована акция «Поможем вместе». Учащиеся 1-х – 4-х классов приняли участие в благотворительной акции «Твори добро», собрали корм и теплые одеяла для приюта.



Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Ученица 10 класса Беджанян Ангелина одержала победу на выборах лидера школьного ученического самоуправления, набрав большее количество голосов. Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика «Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн-уроках проекТОриЯ, «Шоу профессий». В рамках профориентационной деятельности, учащиеся 9-х классов посетили Исторический парк «Россия – моя история» в г. Краснодаре. Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

Классные часы были проведены и в 5-7 классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов.

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно-оздоровительная работа ведется согласно плану. Были проведены мероприятия в рамках недели САМБО, прошедшие

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены соревнования где были задействованы все учащиеся 5-х -8-х классов. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В первом полугодии в школе работали следующие кружки: «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Легкая атлетика», «Шахматы в школе»; «Я принимаю вызов», «Наш край», «Размышляйка», «Юный художник», «Домисолька», «Финансовая грамотность», «Финансовая математика», «Здоровый образ жизни», «ЮИД», «ЗВУК», «Объектив», «Мстерица», «Семейные ценности», «Юный жуковец», «Культурный норматив школьника», «Путешествие в мир английского».

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 605 обучающихся, что составляет 100% .

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;

- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП
- Акция «Внимание – дети!»

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу». Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Учащиеся старших классов в составе трудовых десантов высадили розы и деревья, которые будут радовать учащихся на свежем воздухе.

В рамках модуля «Школьный урок» провели уроки безопасности в сети Интернет, участвовали во всероссийском «Уроке цифры». Классные руководители провели уроки памяти, уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, педагог по технологии провела интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков «Мама моими глазами», фотоконкурс «Мама и мы». С 15 по 23 декабря в школе прошел конкурс – выставка творческих работ обучающихся «Новогодняя поделка», «Альтернативная елка», конкурс поделок «Символ года». Февральский месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, инсталляция, посвященная фотокорреспонденту.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов;

- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

-Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков:

- В сентябре проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», к всемирному дню трезвости «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я- уникальная личность». –

- Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8-11 классах.

- «Мы выбираем жизнь!» в 5-7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. Конкурс рисунков «Дети против курения»

- «Кто курит табак, тот сам себе враг» 8-11 классы;
- «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!» 7 класс;
- «Мы за мир без табачного дыма» 5-6 классы;
- 2 декабря 2021 года провели Акцию с красной ленточкой - тематическая беседа «Защити себя сам». Детям в целях профилактики была продемонстрирована презентация на тему: ВИЧ – коварная болезнь. Дети выразили свое отношение к СПИДу в рисунках.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в делах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ: Акция «Красная лента», «СуперМама», «Подарок в радость».

По модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Было проведено общешкольное родительское собрание «Современная образовательная среда», а также классные родительские собрания: «Особенности обучения», «Безопасные каникулы», «Дети XXI века, как уберечь своего ребенка», «Стили семейного воспитания», «Что такое сниффинг, снюс?».

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что во втором полугодии классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить, дополнить их) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети «ВКонтакте» в профиле школы.

Летняя оздоровительная кампания в МБОУ «СОШ № 5» была направлена на создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей.

Цели организации летней кампании 2022:

1. Организовать досуг учащихся в период летних каникул.
2. Организовать занятость детей, состоящих на ВШУ, учетах в КДН и ЗП, в ОПДН, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в СОП.
3. Укрепить здоровье и физические силы детей.
4. Привлечь родителей к участию в школьных мероприятиях.

Основными задачами в реализации летнего отдыха школьников являются: увеличение числа детей, охваченных различными формами организованного досуга и отдыха, расширение услуг по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период; формирование у детей здорового образа жизни; социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей подростков, достигших индивидуальных успехов в творчестве, спорте, социальных инициативах.

В рамках реализации поставленных целей заместителем директора по ВР совместно с социальным педагогом, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, классными руководителями был разработан план занятости учащихся на период летних каникул, с привлечением к работе с детьми родителей. Воспитательная работа школы была направлена на максимальную занятость детей и подростков в школьных мероприятиях, как в первую, так и во вторую половину дня, уделив особое внимание занятости детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях информирования детей и родителей по проведению мероприятий в период летних каникул был оформлен стенд, где отражена вся информация о мероприятиях, режиму работы школы в период летних каникул, работа кружков и секций.

В период с 17 по 30 мая 2022 г. классах прошли родительские собрания, на повестке дня которых были рассмотрены следующие вопросы:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение ПДД, профилактика ДДТТ;
- правила поведения в общественных местах;
- правила безопасности при высокой температуре воздуха;
- правила безопасного поведения при нахождении вблизи водоемов;
- проявление бдительности и соблюдение порядка действий при обнаружении подозрительных предметов и появлении подозрительных личностей;
- соблюдение мер предосторожности при пользовании электроприборами;
- недопущение фактов нецензурной брани, публичного оскорбления личности в сети интернет;
- соблюдение закона Краснодарского края № 1539.

19 мая 2022 г. классные руководители 1-х – 11-х классов провели инструктажи по безопасному летнему отдыху с подписью в журналах по ТБ.

В период с 1 по 8 июня были трудоустроены учащиеся в количестве 20 чел., 1 из которых состоит на ВШУ. Согласно графику учащиеся 4-х – 10-х классов посещают летнюю трудовую практику, занимаются благоустройством школьного двора, облагораживанием территории «Кубанской казачьей хаты».

Обеспечена работа вечерней спортивной площадки. Участники ШСК «Лидер» посещают секцию «Самбо».

В актовом зале школы организованы показы фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

Согласно плану реализуются мероприятия антинаркотической направленности, с привлечением представителей ведомств.

В библиотеке МБОУ «СОШ № 5» действует интенсив-объединение «Литературная гостиная», участники которого посещают «громкие чтения», вечера обсуждений, открытые беседы, круглые столы, где проходит чтение и обсуждение литературных произведений, поднимающих актуальные для детей вопросы.

В школьном музее педагогом дополнительного образования, Шуваевым С.В., участниками музейного клуба «Живая память» организовано 6 музейных уроков, которые посетили учащиеся 4-х – 7-х классов.

Совместная работа в период летних каникул организована с представителями СК «Авангард», МБУК «Тбилисский РДК», ЦЭВД «ТЮЗ», детской ЦРБ, а также кинотеатра «Юбилейный».

На библиотечных мероприятиях детям был проведен обзор книг о лете, о летних праздниках, о летних приметах. Для учащихся были подготовлены презентации на летнюю тематику. Проведены викторины по сказкам.

С учащимися 1-х – 4-х классов проведены дискуссии о правильном питании, о соблюдении режима дня школьниках в период летних каникул, о ведении здорового образа жизни.

Особенно ребятам понравились праздники «День именинника», показ представлений и проведение тематических мероприятий совместно с районной библиотекой. Все мероприятия с учащимися прошли интересно и с пользой.

В период летних каникул социальным педагогом и классными руководителями осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся, состоящих на ВШУ, учета в КДН и ЗП, в ОПДН. Щербакова С.Н., инспектор ОПДН (по согласованию) совместно с представителями ШВР еженедельно проводят рейдовые мероприятия.

С 1 по 19 июня для выпускников школы проводились консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Общая занятость детей за летний период 2022 года составила 98 %.

***Положительные результаты:***

1. В МБОУ «СОШ № 5» проводится целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

2. В течение учебного года учащиеся МБОУ «СОШ №5» принимали активное участие в военно-спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня: поселенческих районных краевых.

***Проблемные вопросы:***

1. Уровень подготовки учащихся МБОУ «СОШ № 5» к участию в военно-спортивных соревнованиях находится на низком уровне.

2. Работа в данном направлении не систематизирована.

3. Недостаточно внимания уделяется работе классных коллективов с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, закрепленными за классными коллективами.

***Вывод:***

В целях организации гражданско-патриотического воспитания учащихся необходимо продолжить работу по организации на базе МБОУ «СОШ №5» военно-патриотического клуба, активизировать работу по развитию деятельности клуба «Забота», развивать межведомственное взаимодействие с общественными организациями военно-патриотической направленности.

***Нравственно-эстетическое воспитание***

Нравственно-эстетическое воспитание – одно из приоритетных направлений в реализации воспитательной работы школы.

В течение года для учащихся проведены тематические классные часы, линейки направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в школе позволили организация проведение таких праздничных мероприятий, как: празднование «Дня знаний» и «Последнего звонка», организация выборов лидера школы, организация праздничных концертов, посвященных Дню учителя и Дню матери, Новогодних праздников, концертов посвященных празднованию 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.

Учащиеся школы также принимали активное участие творческих конкурсах различного уровня, таких как «Живая классика», «Поющая Кубань», «Пою, моё Отечество» и т.д. в течение этого учебного года в школе продолжена работа по развитию таких направлений как КВН, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Особое внимание необходимо уделить такому проведению мероприятий в форме коллективного творческого дела. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими узнают друг о друге много нового. Таким образом, в процессе КТД идут два важных процесса – формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. Дети также приобретают опыт организаторских навыков. Каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Одним из таких творческих дел в 2021 – 2022 учебном году отмечена организация праздников, посвященных Дню учителя, организация новогодних праздников силами обучающихся и педагогов. В течение учебного года успешно реализован проект «Киноуроки в школах России».

Отдельное внимание должно быть уделено правилам поведения учащихся, как на школьных мероприятиях, так и на мероприятиях районного и краевого уровней. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность и нетерпимость друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к своему и школьному имуществу. Для более подробного изучения ситуации необходимо провести мониторинг уровня воспитанности, уровня развития межличностных отношений и уровень развития коллектива в начале года и в конце учебного года. Данный мониторинг позволит определить ценностные ориентиры учащихся, уровень их воспитанности, уровень взаимоотношений в классном коллективе.

***Выводы:***

Количество учащихся, принимающих участие в школьных мероприятиях увеличилось по сравнению с прошлым годом. Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.

#### ***Предложения:***

При планировании воспитательной работы в классных коллективах необходимо продолжить организацию классных мероприятий, в том числе, с участием родителей. Продолжить проведение классных часов, тематических бесед по повышению уровня воспитания учащихся, в том числе с приглашением представителей отрасли культуры, образования и т.д.; совместно с психологом проводить работу по повышению самооценки учащихся. Проект «Киноуроки в школах России» необходимо реализовывать в рамках уроков, определить один урок в месяц показом фильма.

Необходимо продолжить совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, творческих конкурсам, которые помогли бы заинтересовать максимальное количество учащихся, в том числе и родителей.

#### ***Работа с родителями***

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают активное участие в общественной жизни класса, в организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий. С участием родительской общественности во всех классах проводились однодневные походы и экскурсии по Краснодарскому краю.

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году была нацелена на привлечение родителей к участию в жизни школы, в мероприятиях проводимых в образовательном учреждении.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных собраниях. Всего общешкольных собраний было проведено 3 по вопросам профилактики правонарушений и соблюдении правил общественного поведения, профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика жестокого обращения с детьми и формирования жизнестойкости, по правилам поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами.

Среди рассматриваемых тем были вопросы профилактики суицидального поведения подростков, компьютерной зависимости детей, о вреде электронных сигарет, о роли семьи и школы: взгляд в одном направлении, подросток и улица, вредные привычки и подростковая среда и т.д.

Однако необходимо обратить внимание на работу с родителями семей группы риска. В данном направлении необходимо усилить работу в первичной профилактике семейного неблагополучия, а также организации межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики, родительской общественностью.

#### ***Физкультурно-оздоровительное направление***

В этом учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни и здорового образа жизни.

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в рамках спартакиады «Спортивные надежды Кубани», «Президентские спортивные игры», Фестиваль ГТО.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ № 5» продолжилась реализация проекта «Шахматы в школе» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся успешно сдали нормы ГТО и получили золотые, серебряные и бронзовые значки.

Особой популярностью среди школьников пользуются Дни здоровья, в организации которых принимают активное участие представители школьного (ученического) самоуправления. На таких мероприятиях школьники не только заряжаются хорошим настроением. Они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, ведение здорового образа жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями во время родительских собраний. В течение всего учебного года на базе школы работали спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, и т.д. В процессе занятий дети приобретали самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

***Положительные результаты:***

1. Учащиеся МБОУ «СОШ № 5» принимают активное участие в районных, зональных, краевых соревнованиях, по итогам которых имеют достаточно высокие результаты.

2. В МБОУ «СОШ № 5» проводится систематическая целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни, привлечению учащихся к спорту.

***Проблемные вопросы:***

1. Организация внеурочной работы по данному направлению находится не на должном уровне.

2. Накопленный опыт работы в данном направлении не систематизирован.

***Выводы:***

1. Необходимо увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

2. Продолжить деятельность школьного шахматного клуба «Шахматы в школе» путем развития межведомственного с образовательными учреждениями, общественными и спортивными организациями.

3. С целью максимального привлечения учащихся к занятиям спортом необходимо внедрять новые формы работы с детьми и подростками.

4. Максимально привлекать к данному направлению педагогов и родителей.

5. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Лидер».

6. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием

***Трудовое воспитание***

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По нашим собственным наблюдениям можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся школьному имуществу, убирают за собой в столовой, дежурят в кабинетах. Этому вопросу уделялось неоднократное внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, принимают участие в субботниках. Ежегодно летом учащиеся заняты летней социальной практикой. Также в течение учебного года учащиеся были трудоустроены через Центр занятости населения Тбилисского района в каникулярное время в МБОУ «СОШ № 5» и МКУ «КМЦ «Виктория».

Отдельное внимание необходимо обратить на организацию дежурства по школе по школе. В этом учебном году приходилось неоднократно сталкиваться с нареканиями в адрес дежурного класса и дежурных по школе.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является проведение дней самоуправления в школе. В 2021 – 2022 учебном году такие дни проводились два раза. Опыт организации таких событий в школе систематизирован, обучающиеся более качественно готовятся к таким мероприятиям. Учащиеся приняли участие в тематических мероприятиях краевого проекта «Успешный старт», в рамках которого ученики познакомились с особенностями развития молодежного предпринимательства и посетили предприятия Тбилисского района.

***Положительные результаты:***

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась системная работа по профориентации учащихся с использованием различных форм и методов. К организации данного направления были привлечены специалисты, представители различных профессий. Однако, опыт работы в данном направлении необходимо систематизировать и развивать.

***Проблемные вопросы:***

1. Необходимо систематизировать дежурство по школе и в классных кабинетах.

***Положительные выводы:***

1. В МБОУ «СОШ № 5» проводится работа по развитию школьного (ученического) самоуправления.

***Проблемные вопросы:***

1. Опыт по развитию школьного (ученического) самоуправления не систематизирован.

2. Работу школьного самоуправления не охватывает всех социально-значимых сфер.

3. Деятельность школьного (ученического) самоуправления не носит самостоятельный характер.

***Выводы:***

1. Необходимо продолжить работу по активизации деятельности школьного (ученического) самоуправления.

2. Необходимо воспитывать в учащихся самостоятельность инициативу для участия в деятельности школьного самоуправления.

3. Необходимо внедрять новые формы и методы работы школьного самоуправления, активно использовать проектную деятельность для достижения поставленных целей.

***Дополнительное образование. Работа кружков и спортивных секций.***

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружков и секций в школе способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия детей. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно – эстетические.

В этом учебном году учащиеся нашей школы могли посещать следующие занятия: «Наш край», «Размышляйка», «Финансовая грамотность», «Юный художник», «Музыкальная планета», «Домисолька», «Мастерица» и т.д.

Анализируя работу деятельности объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединение работали результативно. Об этом свидетельствует охват детей, посещающих занятия и секции, а также результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах.

***Выводы и предложения:***

В целом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности в организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и самореализации. У ребенка остается мало незанятого времени, а значит риск, попадания в неблагоприятные компании и ситуации снижается в разы.

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнутыми. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся, активизировать работу по раннему выявлению неблагополучия, трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах, активнее использовать метод коллективного творческого дела.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на следующее:

1. Недостаточно высокая активность родителей в образовательном процессе.

2. Низкий уровень выявления раннего семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.

3. Наличие правонарушений совершенных несовершеннолетними, несмотря на профилактическую работу.

4. Формы и методы используемые в воспитательной работе, как в классных коллективах, так и в целом по школе, нуждаются в совершенствовании.

***Анализ учебной деятельности***

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.



В МБОУ «СОШ № 5» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе имеется выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают авторитет МБОУ «СОШ № 5» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность педагогического коллектива школы осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Выполнение программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обучения учащихся.

## **1. Условия реализации образовательных программ**

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: социально-педагогическому (гуманитарный профиль); химико-биологическому (естественно-научный профиль).

Режим работы школы определялся утвержденными календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

## 2. Результаты учебной деятельности

### 2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние пять лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

	2018г.	2019	2020	2021	2022
Начальная школа	47%	44%	52%	48%	42%
Основная школа	41%	39%	43%	34%	32%
Средняя школа	50%	55%	57%	50%	56%
<b>По школе</b>	<b>44%</b>	<b>42%</b>	<b>47%</b>	<b>36%</b>	<b>37%</b>

Из сравнительного анализа видно, что качественная успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года имеет тенденцию к снижению на всех уровнях образования.

На конец учебного года аттестованы **546** учащихся, **30** из них окончили учебный год на «отлично», **171** - на «4» и «5». Уровень обученности составил **97%**, качественный показатель составил **37%**, что немного выше показателя предыдущего учебного года. По рейтингу учебных достижений лучших результатов обучения добились обучающиеся 2 а класса- **56 %** (классный руководитель Пасюкова Л.А.), 3 а,3 в классы -**52 %** (классный руководитель Калёнова Т.В., Хижнякова Г.Н.), 6а класс – **46%** (классный руководитель Тренкеншу Н.В.), 10– **62%** (классный руководитель Загребина М.А.), 11 класс -**50 %** (классный руководитель Заседко С.А.).

В зоне риска обучающиеся 3б и 6в, 8 в классы, имеющих стабильно низкие показатели по качеству обучения (**3б** класс- **20%**, **6в** класс – **10%**, **8в** – **11%**).

**14** обучающихся имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам и переведены в следующий класс условно (начальная школа – 5, основная школа – 9). **2** обучающихся 4-х классов не освоили образовательную программу начального общего образования и оставлены на повторное обучение. Этот факт свидетельствует о том, что педколлективу не удалось в полной мере реализовать возможности дифференцированного обучения, обеспечить эффективную индивидуальную траекторию учебной деятельности каждого обучающегося.

Анализируя результаты учебной деятельности, можно сделать вывод о том, что в школе есть резерв повышения качественной успеваемости: **45** учащихся по итогам года имеют отметку «3» по одному из предметов, а **7** человек закончили учебный год с одной четверкой.

Системный анализ позволил выделить **проблемы** в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний ;
- одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль
- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;
- неэффективное использование педагогами образовательных технологий , направленных на индивидуализацию обучения;
- учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения личносно - ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

### **Рекомендации:**

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.
4. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
5. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

## **2.2. Результаты внешней оценки качества образования**

На март-май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию с 15.03.2022 по 24.03.2022 были проведены ВПР в 11-х.

Остальные работы перенесены на осенний период и пройдут по отдельному графику. Анализ работ ВПР 11 класса 2022 года, показал, что в среднем 54% процента обучающихся подтвердили свои отметки за 2-ю четверть.

Отметки Предмет	Понизили %		Подтвердили %		Повысили%	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Физика	56	22	31	66	13	11
Химия	47	13	41	61	11	26
Биология	59	16	33	48	6	36
История	47	7	52	76	0	15
География	38	18	61	51	0	29
Английский язык	80	77	13	22	6	0

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9-классах и подготовке к Всероссийским

проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности ВПР в осенний период**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Итоги ГИА-9, ГИА-11**

**46** выпускников 9-х классов и **30** выпускников 11 класса успешно выдержали государственную аттестацию и получили документ об образовании соответствующего уровня. 1 ученик 9-х классов будет проходить повторную итоговую аттестацию осенью. Аттестат особого образца получил **1** выпускница основной школы - Кондратенко Анна, 9А. Медаль «За особые успехи в обучении» получили 2 выпускника средней школы - Коченов Илья и Рыбакова Ангелина.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) и на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Администрацией школы и классными руководителями 9-х, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.

### **ГИА-9**

**Результаты основных экзаменов представлены в следующей таблице**

Предмет		сдавали экзамен	% от общего кол-ва уч-ся	Средний балл (в сравнении с предыдущим годом)					район	Учитель
				2018	2019	2021	2022			
Русский язык	9А	25	100	31	28,1	27,9	27,4	<b>26,1</b>	Зеленская И.В.	
	9Б	22	100	25,6	29	26,7	22,4		Молчанова Е.Н	
	<b>По школе</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>27,4</b>	<b>24,9</b>			
Математика	9А	25	100	17,2	15,9	15,4	13,1	<b>13</b>	Кулабухова З.В	
	9Б	22	100	12,5	15,3	11,1	12		Сердюк А.Н.	
	<b>По школе</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>15,2</b>	<b>15,5</b>	<b>13,4</b>	<b>12,6</b>			

Результаты экзаменов по выбору представлены в следующей таблице

Предмет	сдавали экзамен	% от общего кол-ва уч-ся	Средний балл			Учитель
			2022	район	рейтинг	
Биология	12	26	27,5	<b>24,2</b>	<b>2</b>	Тренкеншу Н.В.
История	2	4	24	<b>25</b>	<b>3</b>	Летунова С.В.
География	33	70	19,6	<b>18,3</b>	<b>2</b>	Федотова Л.Е.
Английский язык	2	4	62	<b>53,3</b>	<b>3</b>	Биллер Ж.Ю.
Информатика	3	6	11,6	<b>9</b>	<b>1</b>	Шабунин А.А. Сердюк А.Н.
Обществознание	31	66	23,8	<b>24,2</b>	<b>10</b>	Летунова С.В
Литература	1	2	22	<b>29,6</b>	<b>3</b>	Молчанова Е.Н.
Физика	3	6	20,3	<b>20,9</b>	<b>6</b>	Шабунин А.А.
Химия	3	6	28	<b>25,3</b>	<b>2</b>	Иванова Е.Е.

Проведенный анализ итоговой аттестации показывает недостаточный уровень и качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. Результаты экзамена по математике и русскому языку ниже результатов прошлого учебного года. Результаты экзаменов по выбору по предметам обществознание, литература, физика ниже районного показателя. Далеко не все выпускники основной школы достигли образовательного минимума. Так из 47 девятиклассника, допущенных к итоговой аттестации 1 обучающийся проходит повторную итоговую аттестацию осенью по 3 предметам.

#### ГИА- 11

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Единый государственный экзамен позволяет увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, сделать прозрачной деятельность каждого педагога

**Результаты ЕГЭ представлены в следующей таблице:**

Предмет	сдали экзамен	% от общего количества уча-ся	Средний балл (в сравнении с результатами прошлых лет)							Учитель
			2018	2019	2020	2021	2022 го			
							Школа/рейтинг	район	край	
Русский язык	<b>30</b>	100	76,9	71	73,3	67,4	<b>76,3/2</b>	<b>68</b>	<b>71,1</b>	Гуман Н.В.
Математика (профильная)	<b>10</b>	33	44,1	59,9	55,4	47,5	<b>66,8/2</b>	<b>59,7</b>	<b>59,4</b>	Загребина М.А
История	<b>4</b>	13	48,5	64,5	52,8	43,5	<b>55,2/5</b>	<b>57,3</b>	<b>58,8</b>	Летунова С.В.
Обществознание	<b>15</b>	50	52,2	57,5	52,6	52,1	<b>60,1/8</b>	<b>61,3</b>	<b>63</b>	Летунова С.В.
Химия	<b>7</b>	23	69	72	73,0	47	<b>67,8/3</b>	<b>59,1</b>	<b>62,7</b>	Иванова Е.Е.
Биология	<b>9</b>	30	65,2	75,3	57,0		<b>55,3/2</b>	<b>46,4</b>	<b>51,6</b>	Лазурцева Т.Л.
Физика	<b>5</b>	17	68,5	51,5	50,2	49,7	<b>55,6/1</b>	<b>49,3</b>	<b>53</b>	Шабунин А.А.
Информатика	<b>3</b>	10	66,3	63,6	62	61,5	<b>25/8</b>	<b>42,1</b>	<b>60,3</b>	Шабунин А.А.
	<b>2</b>	6					<b>67/2</b>			Сердюк А.Н.
Английский язык	<b>2</b>	6		71	45	49,5	<b>84/1</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	Саркисова А.С.
Литература	<b>4</b>	13					<b>66/4</b>	<b>65,4</b>	<b>63,7</b>	Гуман Н.В

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствует о том, что по сравнению с уровнем прошлого года практически по всем предметам произошло повышение результатов. Трое выпускников одиннадцатого класса не преодолели порог успешности по предметам по выбору (информатика – 2, обществознание – 1).

Высокий уровень знаний показали на ЕГЭ:

- русский язык –Завадская Валерия (98 баллов), Чирков Данил (96 баллов), Коченов Илья (94 балла), Попова Анна (91 балл), Талицкая Анастасия (91 балл)
- математика - Коченов Илья и Чирков Данил (78 баллов)
- английский язык – Доменко Раду (88 баллов), Рыбакова Ангелина (81 балл)
- химия – Чирков Данил (93 балла)
- литература – Рыбакова Ангелина (87 баллов)

Результаты ГИА убеждают в необходимости использования в работе учителей современных способов проверки знаний, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиления коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании. Необходимо повысить личную ответственность участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования. Итоги единого государственного экзамена являются независимой проверкой деятельности учителя, оценкой способности выполнить социальный заказ, поэтому каждый из преподавателей должен быть заинтересован в повышении качества знаний выпускников. Необходимо повысить личную ответственность участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

### **Задачи по итогам диагностических работ выпускников 9, 11 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:**

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
2. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
3. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
4. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9,11 классов в соответствии с Планом работы школы в 2022-2023 уч. году.
5. Учителям - предметникам, преподающим в 9-х, 11-ом классах, классным руководителям 9-х,11-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Учителям -предметникам, преподающим в 9,11 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

### **Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА**

- Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 года.
- Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к ГИА должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году.
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся.
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном

процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность.
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением ГИА.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	47	18	0	29	30	16	14	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу образования на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов.

### Содержание основных направлений деятельности

#### Анализ методической работы

Методическая работа в школе – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.



2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.

3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.

5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.

6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.

3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.

5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.

6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

### **Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой**

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Освоение современных педагогических технологий с целью повышения качества образования».

Основная цель: создание условий для освоения современных педагогических технологий и повышения методической компетентности учителя.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;

- творческие отчеты;
- предметные недели;
- работа творческих групп;
- работа с молодыми специалистами;
- методические семинары;
- консультации по организации и проведению урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация;

### **Внутришкольный контроль**

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за работой отдельных служб;
- контроль за работой отдельных учителей.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- освоение стандартов начального общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;

Посещенные уроки показали, что не все учителя владеют учебным материалом, недостаточно владеют методикой преподавания предмета, не всегда используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), а также ИКТ-технологиями (Вапрова В.С., Ростовцева С. В., Проскурина А.С.).

### **Проведение педагогических советов**

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году. Анализ учебно-воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.
2. ФГОС 3-го поколения.
3. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.

**Позитивные тенденции:** в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, планировалось их решение.

**Негативные тенденции:** при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов. Это необходимо учитывать при организации методической работы в новом учебном году.

#### **Работа методического совета школы**

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители методических объединений.

Состав методического совета школы:

Максюк О.Н. - председатель Методического Совета школы, ответственный за работу методических объединений.

Свистунова О.В. – ответственный за аттестацию педагогов, член Совета.

Тренкеншу Н.В. – ответственный за работу с одарёнными детьми, член Совета.

Трофимова Ю.А. – заместитель директора по воспитательной работе, член Совета.

Максюк О.Н. – руководитель МО учителей начальных классов, член Совета.

Молчанова Е.Н. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла, член Совета.

Федотова Л.Е. – руководитель МО учителей естественного цикла, член Совета.

Кудактина Т.А. – руководитель МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, член Совета.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

#### 1. Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год.

Согласование рабочих программ.

Анализ обеспеченности учебниками.

Составление УМК.

#### 2. Система работы с одарёнными детьми.

Обсуждение плана проведения предметных недель и школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы.

Анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

#### 3. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования.

Система работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Итоги проведения школьного этапа олимпиад и предметных недель.

#### 4. Повышение мастерства педагогов.

Изучение и использование педагогами в своей деятельности современных педагогических технологий, методов, приёмов и способов успешного обучения и воспитания. Анализ повышения квалификации, мастерства и категоричности педагогов школы.

Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов.

**Позитивные тенденции:** активизация работы методического совета школы.

**Негативные тенденции:** Недостаточная активность и инициативность членов методического совета (причины: нехватка времени из-за большой загруженности, профессиональная усталость).

#### **Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:**

более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу новых членов, применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

#### **Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 объединения, каждое из которых работает над своей

методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.

**Темы методических объединений:**

- МО учителей начальных классов: «Реализация ФГОС второго поколения в начальной школе»;
- МО учителей естественного цикла: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках как способ повышения качества знаний»;
- МО учителей гуманитарных наук: «Стимулирование познавательной деятельности обучающихся на уроках как способ повышения качества знаний»;
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры: «Повышение качества знаний обучающихся через индивидуальный подход к каждому ученику».

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год и рассмотрение рабочих программ.
2. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Анализ административных контрольных работ, ВПР (2-11 классы), диагностических и тренировочных работ (9-11 классы).
4. Проблемы преемственности между первой и второй образовательными ступенями.
6. Итоги адаптации обучающихся 5,10 классов.
7. Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации обучающихся.
8. Внеклассная работа по предмету.
9. Планирование проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады и предметных недель.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Обсуждение экзаменационных материалов.
12. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основные мероприятия, проведенные МО за прошедший учебный год:

- предметные недели;
- школьный этап олимпиад;
- интеллектуальные конкурсы («Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ»).
- мероприятия различного уровня.

**Позитивные тенденции:** в целом работа методических объединений за 2021-2022 учебный год была признана хорошей (начальные классы, творческая группа).

**Негативные тенденции:** удовлетворительная активность работы МО, отсутствие новых форм работы. Все это необходимо учесть при планировании работы на новый учебный год.

**Освоение современных педагогических технологий**

Работая над методической темой, учителя школы продолжали осваивать в течение учебного года современные образовательные технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

**Позитивные тенденции:** в текущем году возросло и количество педагогов, использующих технологии, и количество самих технологий, повысился также и уровень владения этими технологиями. Хочется надеяться, что в 2022-2023 учебном году данная тенденция будет продолжаться.

**Повышение квалификации**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков,

организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

**Позитивные тенденции:** в 2021-2022 учебном году процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации составил 42%. Практически все учителя прошли курсы учителей по предметам, которые будут преподаваться по обновленным ФГОС в 1-м и 5-м классах. Следует отметить наибольшую активность в повышении квалификации Лазурцевой Т.Л., Летуновой С.В., Гуман Н.В., Тренкеншу Н.В., Федотовой Л.Е., Загребинной М.А.

Учителям, не посетившим курсы, семинары в 2021-2022 учебном году, следует обратить на это серьезное внимание в новом учебном году. Составлен список учителей на будущий год.

**Причины негативных тенденций:** нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности. Большая учебная нагрузка некоторых педагогов.

**Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:** создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

#### **Аттестация**

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

#### ***Распределение педагогов по категориям на 01.06.2022г.***

Высшая категория – 12 человек

Первая квалификационная категория – 8 человек

Соответствие – 11 человек

Без категории (молодые специалисты) – 7 человек

В текущем 2021 - 2022 учебном году прошли аттестацию:

На высшую квалификационную категорию – 2 человека (Тренкеншу Н.В., учитель биологии, Марченко Л.П., учитель технологии).

Подтвердили соответствие занимаемой должности -4 человека (Биллер Ж.Ю., учитель английского языка, Маленкова Л.Г., учитель английского языка, Летунова С.В. учитель истории и обществознания, Горбунов А.Е., педагог дополнительного образования).

#### ***Перспективы работы по аттестации педагогов школы.***

В предстоящем 2022-2023 учебном году будут проходить аттестацию:

на **высшую** квалификационную категорию (подтверждение) - 4 человека: Гуман Н.В., учитель русского языка и литературы, Карпенко О.Г. учитель кубановедения, Каленова Т.В., учитель начальных классов, Хижнякова Г.Н. учитель начальных классов.

на первую категорию: Кудактина Т.А., Сердюк А.Н.

подтверждать соответствие занимаемой должности: Османова О.Д.

### **Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.**

#### **Обмен опытом работы.**

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Маленкова Л.В. – выступила на краевом семинаре «Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики».

В прошедшем учебном году некоторые учителя школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

Вапрова В. С. – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани».

Заседко С.А. – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья». Диплом участника краевого этапа.

**Негативные тенденции:** малое количество учителей школы делятся своим опытом работы и участвуют в профессиональных конкурсах. На это следует обратить серьезное внимание и педагогам школы, и администрации (продумать систему стимулирования педагогов).

**Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей**

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Этому способствует научное общество «Факел».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Самым значимым достижением в работе НОУ является Рейтинг успешности участия общеобразовательных учреждений в конкурсах и конференциях.

В этом учебном году наша школа занимает второе место в научно-практической конференции «Эврика» и «Школа Тайн и открытий» 14 призовых мест (5-10 класс) и 7 призовых мест (2-4 класс). А также 2 призовых места (2 место и 3 место) в крае заняли учащиеся нашей школы в практической конференции «Эврика».

**Муниципальный этап**

Учебный год	НПК «Эврика»	«Школа Тайн и открытий»
2018-2019	21	
2019/2020	14	8
2020/2021	16	9
2021/2022	14	7

В течение года согласно календарю мероприятий, количество побед и призовых мест в различных муниципальных и краевых конкурсах заметно снизилось, как по объективным причинам: сокращение количества учащихся и числа организуемых конкурсов, так и по субъективным причинам- большая загруженность педагогов., недостаток времени для качественной подготовки учащихся к участию в таких конкурсах.

**Участие в конкурсах**

Учебный год	Муниципальный этап	Краевой этап
2018-2019		
2019-2020	115	4
2020-2021	323	4
2021-2022	95	-

В этом году в школьном туре приняли участие 98% учащихся 5-11 классов.

**Школьный этап**

Учебный год	Количество участий	Количество участников
<b>2018/2019</b>	2642	362
<b>2019/2020</b>	5348	404

<b>2020/2021</b>		337
<b>2021/2022</b>	2956	372

Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная.

При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Созданные условия позволили привлечь значительное количество детей к участию в олимпиаде и привели к положительной динамике результатов по сравнению с прошлыми годами

Динамика достижений обучающихся в олимпиадном движении возросла и в 2021-2022 учебном году, школа занимает 2 место по количеству победителей (128) и призеров (124).

#### Муниципальный этап

2018/2019	198	101
2019/2020	443	61
2020/2021	293	126
2021/2022	117 (участий 503)	252

В этом учебном году принимали участие в олимпиадном движении младшие школьники (2-4), наша школа лидер в количестве призовых мест -22

#### Региональный этап

Учебный год	Количество участников	Призеры и победители
2019/2020	3	0
2020/2021	10	1
2021/2022	10	1

#### **Выводы:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте и школьном стенде.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы определенные условия для преподавания в соответствии с обновленным ФГОС, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой признать удовлетворительной. Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

#### **Задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых ФГОС.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
5. Активизировать работу методических объединений школы.
6. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

#### **Методическая тема на 2022-2023 учебный год:**

«Освоение теории и методики преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО».

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Объем библиотечного фонда, из них:	20160
Учебники	9787
Художественная литература	1369

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, 90% оснащены мультимедийной техникой. Кабинет химии оснащен в рамках проекта «Современная школа», что позволяет реализовывать профильное обучение.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, турник, что является недостаточным.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в двухэтажном здании 1969 года постройки площадью 1358 кв. метров и пристройке 1996 года постройки площадью 409 кв. метров. В расчёте на одного обучающегося приходится 2,9 кв.метров, что соответствует нормам санитарного законодательства.

В 2022 году осуществлялся косметический ремонт здания школы.

Здание школы расположено на участке, площадь которого 24456 кв.метров, из них незастроенная площадь составляет 18749 кв.метров. На участке, помимо основного здания, расположены помещения, в которых оборудованы мастерские для уроков технологии, теплица, кабинет ПДД, а также гараж и мастерская рабочего персонала. Остальная территория нуждается в планировке, осуществлении ландшафтного дизайна, разбивке дорожек, оборудовании рекреационных зон.

Образовательный процесс происходит в 31 учебном кабинете, находящемся в основном в удовлетворительном состоянии, укомплектованном мебелью, необходимым оборудованием (интерактивные доски, компьютеры, проекторы). Важно при ремонте кабинетов следовать требованиям санитарного законодательства (замена обоев



штукатуркой и покраской стен, освещение должно соответствовать нормативам). Очень ветхими являются дверные блоки.

Правильная **организация горячего питания** - важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного осуществления образовательного процесса. Для обеспечения школьного питания функционирует школьная столовая, которая самостоятельно осуществляет приготовление блюд в соответствии с 10-дневным циклическим меню из продуктов, закупаемых по муниципальным контрактам. Обеденный зал площадью 129,4 кв.метров не соответствует количеству обучающихся, поэтому питание школьников производится в 4 потока.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

Вопросы организации и качества питания находятся на контроле у администрации школы и родительского комитета, регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседании школьного родительского комитета. Важнейшими задачами школы в реализации финансовой политики являются: ведение отчётной документации в соответствии с требованиями, целевое расходование средств, сохранение материального, книжного фондов школы, бережное, но систематическое применение средств обучения в образовательном процессе. Дети особых категорий обеспечены горячим питанием.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Укомплектованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек, кабинеты музыки и ИЗО, библиотека, актовый зал, школьный краеведческий музей. Для уроков информатики имеется компьютерный класс и один мобильный компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ технологий. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя как на базе интерактивной доски, так и на базе мультимедийного проектора. В кабинете химии имеются цифровые средства обучения. В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. 3 учебных кабинета оснащены школьной мебелью. Проведена локальная сеть во все учебные и административные кабинеты, библиотеку и др. Установлен медиациентр.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, в средней и старшей школе имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

Работа осуществляется под контролем учителя. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

#### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов МБОУ «СОШ № 5»**

Количество учебных кабинетов - 32:

Математика – 3 кабинета

Информатика – 1 кабинета

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 3 кабинета

Начальная школа – 10 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет

Биология – 1 кабинет

История и обществознание – 2 кабинета

Технология – 2 кабинета

Музыка – 1 кабинет

ИЗО – 1 кабинет

ОБЖ – 1 кабинет

Кубановедение – 1 кабинет

Спортивный зал -1, спортплощадка - 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Библиотека – 1 кабинет (1 книгохранилище)

Музей – 1 кабинет

**Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности**

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Интерактивная доска	Проектор	Компьютер (ноутбук)	Принтер (МФУ)
Математика	3	1	3	3	2
Информатика	1	1	1	10	1
Русский язык и литература	3	1	3	3	2
Иностранный язык	3	1	3	3	1
Начальная школа	10	6	10	10	3
Физика (1 лаборантская)	1	0	1	1	1
Химия (1 лаборантская)	1	<b>Оснащение по направлению «Современная школа»</b>			
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
История и обществознание	2	0	2	2	1
Технология	2	0	2	2	1
Музыка	1	0	1	1	1
ИЗО	1	0	1	1	1
ОБЖ	1	0	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1
Спортивный зал	1	0	0	1	0
Библиотека	2	0	1	3	1
Музей	1	0	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	0	0	1	1

Анализ материально-технического обеспечения Школы в рамках анкетирования проекта «500+» показал, что участники образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) отмечают состояние кабинетов на 74%, наличие учебного материала на 60 %, цифрового оборудования на 60%, интернет-соединения на 35%.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса изучены. Для чего администрацией приведена в соответствие локальная сеть, скорость интернет-соединения составляет свыше 50Мб.

**Выводы:**

1. Обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.
2. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.
3. Методический совет и ШМО активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров районных и региональных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.
4. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС.

5. В Школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в тоже время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды, вовлечения большего числа учащихся в получение дополнительного образования на базе школы.

6. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально-значимой деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, которые способствуют установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

7. Необходимо совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения с детьми, требующими педагогической и коррекционной поддержки.

8. Создание благоприятных условий, способствующих переходу школы в эффективный режим работы по улучшению образовательных результатов.

9. В 2023 году продолжить обновление компьютерной базы и повышение ИКТ компетенции всего педагогического состава.

**Цель:** обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Приоритетные задачи:**

1. Создать условия для эффективной образовательной деятельности через:  
повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе обучения, создание положительного микроклимата на учебных занятиях для учащихся с разным уровнем учебной мотивации;

совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одарённых учащихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования.

2. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через:

организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории;

повышение результативности работы методических объединений и практико-ориентированный характер методической работы по развитию профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению учащимися не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования;

стимулирование педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

3. Совершенствовать воспитательное пространство школы через:

оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию учащихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив посредством апробации модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе

взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений;

работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодёжных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия;

создание условий для профессионального самоопределения учащихся, оказание педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;

повышение эффективности здоровьесберегающей среды школы, формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, стратегии культуры безопасного поведения в рамках функционирования ресурсного центра и обеспечения безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования.

4. Создать условия для развития и укрепления материально-технической базы учреждения за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.