

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
имени Долматова Вячеслава Дмитриевича
(МБОУ «СОШ № 5»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 5»

протокол от 12.04.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Гуман Н.В.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» имени Долматова Вячеслава
Дмитриевича
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» имени Долматова Вячеслава Дмитриевича
Руководитель	Гуман Наталья Вячеславовна
Адрес организации	352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Октябрьская, 133
Телефон, факс	8 (86158) 2-46-51, 8 (86158) 3-23-49
Адрес электронной почты	school5@tbl.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тбилисский район
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 04628 от 17 августа 2012 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03240 от 29 декабря 2014 года (срок действия до 29 декабря 2026 года)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центральной части станицы Тбилисской. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Административно-учебная часть	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников; разрабатывает учебно-методическую и иную документацию необходимую для деятельности школы; обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью; обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта; организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Ученический совет	Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
Совет по питанию	Контроль за выполнением примерного рациона питания, разнообразия блюд по дням недели, соблюдением всех норм и требований, составлением чек-листов.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Социально-психологическая служба школы, ПМПк, служба медиации	<p>Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.</p>
Предметные методические объединения (ШМО)	<p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:</p> <p>учителей гуманитарного цикла;</p> <p>учителей естественно-научного цикла;</p> <p>учителей начальных классов;</p> <p>учителей ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры классных руководителей.</p> <p>Обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства; организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции; организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах; обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.</p>
Библиотечно-информационный центр:	<p>Обеспечивает: необходимой книгоиздательской продукцией, учебниками, пособиями и литературой по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы; организует выставки, оформляет стенды для обеспечения информирования, осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей школы; организует традиционные массовые мероприятия с широким использованием медиаресурсов, и мероприятия, ориентированные на формирование медиакультуры</p>

	школьников; поддерживает деятельность педагогов и учащихся в области создания медиапродуктов.
Штаб воспитательной работы	Обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы; осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся; оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы; занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся; ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН; занимается гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; совместно с медицинским работником организует медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.
Совет по профилактике правонарушений:	Разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении; обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни; выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач, областных целевых программ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организует работу по учету учащихся, находящихся в социально опасном положении.
Музей	Расширяет образовательное пространство школы; формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными средствами. Создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея; обеспечивает сохранность музейной коллекции; ведет поисково-исследовательскую работу в районе.
Канцелярия:	Осуществляет согласно приказам прием и увольнение сотрудников ОО, прием, выбытие учащихся; обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, доставку ее по назначению; осуществляет контроль за сроками исполнения документов, организует работу по регистрации, учету и хранению документов, ведет разработку номенклатуры дел; осуществляет контроль за правильным формированием дел и подготовкой материалов к своевременной сдаче в архив; печатает и размножает служебные документы, оформляет командировочные документы; ведет учет, обеспечение сохранности и предоставление документов, хранящихся в архиве по запросу отдельных лиц, вышестоящих организаций, ведомств, служб, осуществляет учет и обеспечивает полную сохранность принятых на хранение дел.
Административно-хозяйственная часть школы	Обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации; организует ремонт школьных помещений и

	имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей; проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом; снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.
Столовая	Обеспечивает полноценным сбалансированным питанием учащихся, педагогов и работников школы в соответствии с СанПиН; организует льготное питание для учащихся, нуждающихся в нем; обеспечивает полноценным питанием воспитанников групп продленного дня, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе; обеспечивает высокую культуру обслуживания в столовой.
Медицинская часть	Обеспечивает медицинское обслуживание учащихся в школе; наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

Для успешной налажено постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с социальными партнерами школы:

- Школа искусств;
- Районная библиотека
- Отдел молодёжный
- ДЮСШ, «Авангард»
- Районный краеведческий музей им. В. Далматова
- Центр эстетического воспитания
- КДН и ЗП
- ОПДН ОВД
- ГИБДД по Тбилисскому району
- Пожарная часть
- КДЦ
- Кинотеатр «Юбилейный»
- Районный дом культуры
- МДОУ «Наше счастье»
- МЧС
- Районный Совет ветеранов
- МУЗ ЦРБ
- Районная газета «Прикубанские огни»,
- Телеканал «Метроном-3»

Система управления школы управления и контроля в связи с переходом на дистанционный формат смогла адаптироваться в новых условиях работы. В частности, была налажена организация удаленного взаимодействия между сотрудниками, а также между сотрудниками и администрацией, дистанционное проведение совещаний и педсоветов, переход на электронную систему ведения документации. Для сохранения качества образования в период пандемии были разработаны маршрутные листы, кураторы по каждому направлению работы для мобильной связи и выявлению трудностей, оказанию методической помощи педагогам-предметникам и обучающимся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Необходимо отметить сложности, с которыми столкнулись учащиеся и педагоги в процессе образовательной деятельности. Изменилась методика проведения уроков, дополнительных занятий, воспитательной и организационной работы. Повысилась роль родителей в организации учебного процесса.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	256
Основная образовательная программа основного общего образования	301
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55

Всего в 2020 году в образовательной организации получили образование 612 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС);
образовательная программа среднего общего образования(ФГОС).
Весна 2020. Все программы реализовывались в дистанционном формате.

Профили обучения

В 2020 году учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по химико-биологическому и универсальному профилям по учебному плану ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 класс	Химия, биология, русский
11 класс	Русский язык, математика

В 2019-2020 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ :

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, 2 спортивных клуба , летний лагерь «Солнышко» (организация работы лагеря не проводилась в летний период 2020 года по причине коронавирусной инфекции).

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Семейное воспитание.
4. Физкультурно-оздоровительное.
5. Профилактическая работа.
6. Трудовое воспитание.
7. Самоуправление в школе.
8. Работа в кружках и спортивных секциях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к ценностям своего отечества является приоритетной.

В течение 2020 учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского организовано проведение тематических классных часов и Уроков мужества.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел. Был реализован широкий спектр мероприятий, проводилась работа на базе школьного краеведческого музея.

Ежегодно учащиеся нашей школы, воспитанники клуба «Забота» принимают активное участие в таких акциях «Ветеран живет рядом», «Согреем сердца ветеранов». В рамках этих акций ребята оказывают помощь ветеранам войны и труда, пенсионерам, одиноким жителям по уходу за домом, благоустройству территории.

Ежегодно в сентябре учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях, посвященных памяти подвига сотни Андрея Гречишкина. С целью познавательного интереса учащихся к истории Тбилисского района, создания условий для воспитания любви к малой Родине, тематические мероприятия, приуроченные этой памятной дате, проводились в школе.

Традиционно в январе – феврале учащиеся школы принимали активное участие в районных военно-спортивных соревнованиях, творческих конкурсах проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. На базе школы также проводились мероприятия Уроки мужества, тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России, боевым действиям в Афганистане с просмотром тематических документальных фильмов, спортивные соревнования. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся. Активно работал школьный краеведческий музей.

В рамках празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях, а также в организации тематических мероприятий на базе школы. В преддверии 9 мая в дистанционном режиме проведены конкурс песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков, акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», поздравление ветерана, письмо Победы, окна Победы, наследники Победы. В течение года (январь, февраль, сентябрь-декабрь) учащиеся принимали участие в Почетном Карауле Вахта Памяти Пост №1.

В военно-патриотическом клубе «Живая память» проводили встречи с тружениками тыла, тематические экскурсии в школьном краеведческом музее.

Проблемные вопросы:

1. Уровень подготовки старшеклассников к участию военно-спортивных соревнованиях находится на среднем уровне.
2. Работа в данном направлении не систематизирована.
3. Недостаточно внимания уделяется работе классных коллективов с ветеранами педагогического труда, закрепленными за классными коллективами.

Вывод:

В целях организации гражданско-патриотического воспитания учащихся необходимо продолжить работу по организации военно-патриотического клуба, активизировать работу по развитию волонтерской деятельности, развивать межведомственное взаимодействие с общественными организациями военно-патриотической направленности.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание – одно из приоритетных направлений в реализации воспитательной работы школы.

В течение года для учащихся проведены тематические классные часы, линейки направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся как в очном, так и в дистанционном режиме

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в школе позволили организация проведение таких праздничных мероприятий, как: празднование «Дня знаний» и «Последнего звонка», организация выборов лидера школы, организация праздничных концертов, посвященных Дню учителя и Дню матери, Новогодних праздников, концертов, посвященных 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.

Учащиеся школы также принимали активное участие творческих конкурсах различного уровня, таких как «Живая классика», «Поющая Кубань».

Отдельное внимание уделялась проекту «Культурный норматив школьника», который реализовался с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволило школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, способствовало развитию креативного мышления и метапредметных навыков. 6-Б и 9-А классы принимали активное участие в данных мероприятиях.

Выводы:

Количество учащихся, принимающих участие в школьных мероприятиях увеличилось по сравнению с прошлым годом. Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.

Предложения:

При планировании воспитательной работы в классных коллективах необходимо продолжить организацию классных мероприятий, в том числе, с участием родителей. Продолжить проведение классных часов, тематических бесед по повышению уровня воспитания учащихся, в том числе с приглашением представителей отрасли культуры, образования и т.д.; совместно с психологом проводить работу по повышению самооценки учащихся.

Необходимо продолжить совершенствование методов стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, творческих конкурсам, которые помогли бы заинтересовать максимальное количество учащихся, в том числе и родителей.

Работа с родителями

На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации и подготовке классных часов.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных собраниях в дистанционном формате. Всего общешкольных собраний было проведено 4 по вопросам профилактики правонарушений и соблюдении правил общественного поведения, профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика жестокого обращения с детьми и формирования жизнестойкости, по правилам поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами и др.

Среди рассматриваемых тем были вопросы профилактики суицидального поведения подростков, компьютерной зависимости детей, о вреде электронных сигарет, о роли семьи и школы: взгляд в одном направлении, подросток и улица, вредные привычки и подростковая среда и т.д.

Однако необходимо обратить внимание на работу с родителями семей социального риска. В данном направлении необходимо усилить работу в первичной профилактике семейного неблагополучия, а также организации межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики, родительской общественностью.

Физкультурно-оздоровительное направление

В 2020 году проводилась целенаправленная работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни и здорового образа жизни. Обучающиеся старших классов успешно сдали нормы ГТО и получили золотые, серебряные и бронзовые значки.

Продолжилась реализация проекта «Шахматы в школе».

Особой популярностью среди школьников пользуются Дни здоровья, в организации которых принимают активное участие представители школьного (ученического) самоуправления. На таких мероприятиях школьники не только заряжаются хорошим настроением. Они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями во время родительских собраний. В течение года на базе школы работали спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, регби, самбо и т.д. В процессе занятий дети приобретали самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Выводы:

1. Необходимо увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.
2. Продолжить деятельность школьного шахматного клуба «Шахматы в школе» путем развития межведомственного с образовательными учреждениями, общественными и спортивными организациями.
3. С целью максимального привлечения учащихся к занятиям спортом необходимо внедрять новые формы работы с детьми и подростками.
4. Максимально привлекать к данному направлению педагогов и родителей.
5. Популяризировать работу школьного спортивного клуба «Лидер».

Профилактическая работа

В Школе проводится ежедневная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В начале года сформирован список учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, составлены индивидуальные планы профилактической работы, планы вывода подростков из социально-опасного положения, трудной жизненной ситуации. Составлены социальные паспорта классов и школы, которые позволяют конкретизировать задачи перед классным руководителем и социальным педагогом, по раннему выявлению неблагополучия. Ведется банк данных по вновь прибывшим семьям. Такие семьи посещаются классными руководителями, специалистами Штаба воспитательной работы школы. Также в школе составлен список детей девиантного поведения - обучающиеся из семей, где один из родителей неродной (отчим или мачеха), обучающиеся из многодетных семей, опекаемые, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительным причинам, обучающиеся замеченные в плохой компании и т.д. Ведется наблюдение за посещаемостью этих учащихся, проверяются дневники. Социальным педагогом Проскуриной А.А., педагогом – психологом Максимовой Г.А. проводится индивидуальная работа с учащимися с деструктивным поведением и их родителями.

На 01.09.2020 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В школе 79 многодетных семей, в их воспитывается – 127 ребенка; малообеспеченных – 12, количество детей в этих семьях - 41; неполных – 109, из них детей – 118; 6 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их 4, состоят на учете в МБОУ «СОШ № 5»

Правонарушения, совершенные учащимися, фиксировались в журнале. Проводилась работа с учащимися, родителями и классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в группе социального риска, находятся под постоянным контролем штаба воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога – психолога, которые проводят индивидуальную профилактическую работу с детьми, и при необходимости и с их родителями.

По профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, работа с детьми группы риска ведется в тесном контакте с работниками КДН ЗП, сотрудниками ОПДН, учителями – предметниками, родителями. По состоянию на 31 декабря 2020 года в МБОУ «СОШ № 5» на различных видах учета состоит 7 обучающихся.

Из них только на внутришкольном – 6 обучающихся. Причина постановки на учет - нарушение Устава школы, пропуск занятий без уважительной причины. На учете КДН и ЗП – 1.

В течение 2020 учебного года уменьшилось количество обучающихся МБОУ «СОШ № 5», нарушивших Закон № 1539 (всего 12 человек). Данные обучающиеся были рассмотрены на заседании Совета профилактики. С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа, составлены планы по организации содержательного досуга в каникулярное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Дети посещают школьные спортивные секции, привлекаются к участию в спортивной жизни школы, мероприятиях проводимых в школе и районе, посещают занятия внеурочной деятельности. Во время каникул, обучающиеся состоящие на учете в органах системы профилактики и группы, достигшие 14-летнего возраста были трудоустроены в декабре 2020 года.

В течение года реализовывались мероприятия по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, табакокурения в подростково-молодежной среде.

В школе также проводились встречи с представителями ОПДН, врачами – наркологами, специалистами Краснодарского наркоконтроля, представителями русской православной церкви.

Очень важную роль в профилактической работе играет и правовое воспитание обучающихся. В этом направлении тоже проведена определенная работа: правовые недели, которые включали в себя различные мероприятия, конкурсы среди обучающихся по правовым вопросам, викторины, информационные листы, стенды, уроки правовых знаний.

Школа продолжает плодотворно сотрудничать с социальными партнерами- МУЗ ТЦРБ, ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ГИБДД, ГУ КК «Центр занятости населения Тбилисский район», ЦЭВД, КДЦ, УСЗН. Это способствует формированию и развитию единого воспитательного пространства.

Выводы:

1. В целях эффективной профилактической работы в школе, классным руководителям необходимо усилить работу по раннему выявлению семейного и социально опасного неблагополучия.

2. Штабу воспитательной работы продолжить индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимися навыков самообслуживающего труда. По собственным наблюдениям можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся школьному имуществу, убирают за собой в столовой, дежурят в кабинетах.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, принимают участие в субботниках. Ежегодно летом учащиеся заняты летней социальной практикой.

Отдельное внимание необходимо обратить на организацию дежурства по школе по школе. В этом учебном году приходилось неоднократно сталкиваться с нареканиями в адрес дежурного класса и дежурных по школе.

Учащиеся приняли участие в тематических мероприятиях краевого проекта «Успешный старт», в рамках которого ученики познакомились с особенностями развития молодежного предпринимательства и посетили предприятия Тбилисского района.

Школьное самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного (ученического) самоуправления, возглавляемого Президентом (лидером) школы. В состав самоуправления входят учащиеся 5-11 классы. В этом году лидером школы была избрана Бакуменко Алина.

Силами школьного (ученического) самоуправления или при их активном участии проводились Дни самоуправления, выборы лидера школьного (ученического) самоуправления, тематические акции – поздравления, приуроченные Дню учителя, Дню Татьяны, Дню спасибо праздничные концерты, тематические экологические акции и т.д.

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу по активизации деятельности школьного (ученического) самоуправления.
2. Необходимо воспитывать в учащихся самостоятельность инициативу для участия в деятельности школьного самоуправления.
3. Необходимо внедрять новые формы и методы работе школьного самоуправления, активно использовать проектную деятельность для достижения поставленных целей.

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнутыми. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся, активизировать работу по раннему выявлению неблагополучия, трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах, активнее использовать метод коллективного творческого дела.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на следующее:

1. Недостаточно высокая активность родителей в образовательном процессе.
2. Низкий уровень выявления раннего семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения.
3. Наличие правонарушений, совершенных несовершеннолетними, несмотря на профилактическую работу.
4. Формы и методы, используемые в воспитательной работе как в классных коллективах, так и в целом по школе, нуждаются в совершенствовании.

Во втором полугодии 2019-20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-21 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования проводилась посредством навигатора дополнительного образования Краснодарского края.

В 2020 году учащиеся нашей школы могли посещать следующие занятия: «Наш край», «Размышляйка», «ОПК», «Финансовая грамотность», «Юный художник», «Музыкальная планета», «Домисолька», «Мастерица», Студия «Звук», «Юный жуковец», «ЮИД» и т.д.

Анализируя работу деятельности объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Об этом свидетельствует охват детей, посещающих занятия и секции, а также результаты участия в различных конкурсах.

Весна 2020. Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

-были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Выводы и предложения:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности в организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и самореализации. У ребенка остается мало незанятого времени, а значит риск попадания в неблагоприятные компании и ситуации снижается в разы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-20), в том числе:	612

	– начальная школа	256
	– основная школа	301
	– средняя школа	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом не снижается количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Сравнительный анализ результатов учебной деятельности представлен в следующей таблице:

Качественная успеваемость

	2015 г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019	2020
Начальная школа	55%	55%	53%	47%	44%	52%
Основная школа	32%	42 %	40%	41%	39%	43%
Средняя школа	61%	61 %	61%	50%	55%	57%
По школе	42%	49 %	45%	44%	42%	47%

Из сравнительного анализа видно, что качественная успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года имеет тенденцию к повышению на всех уровнях образования.

На конец учебного года аттестованы **557** учащихся, 42 из них окончили учебный год на «отлично», 224 - на «4» и «5». Уровень обученности составил 99%, качественный показатель составил 47%, что выше показателей предыдущего учебного года. По рейтингу учебных достижений лучших результатов обучения добились обучающиеся 4б класса- 68% (классный руководитель Карпенко О.Г.), 2а класса -66 % (классный руководитель Карпачева Е.А.), 6б – 66% (классный руководитель Летунова С.В.), 8а -65 % (классный руководитель Загребина М.А.), 9в -64%(классный руководитель Заседко С.А.)

В зоне риска обучающиеся 6в и 7б классов, имеющих стабильно низкие показатели по качеству обучения (6в класс- 17%), 7б класс – 3%).

Трое обучающихся имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам и переведены в следующий класс условно (начальная школа – 1, средняя школа -2). Обучающиеся 4-х классов Юренко Татьяна и Калмыков Василий не освоили образовательную программу начального общего образования и оставлен на повторное обучение. Этот факт свидетельствует о том, что педколлективу не удалось в полной мере реализовать возможности дифференцированного обучения, обеспечить эффективную индивидуальную траекторию учебной деятельности каждого обучающегося.

Анализируя результаты учебной деятельности, можно сделать вывод о том, что в школе есть резерв повышения качественной успеваемости: 29 учащихся по итогам года

имеют отметку «3» по одному из предметов, а 8 человек закончили учебный год с одной четверкой.

Неустойчивый уровень качества знаний, нестабильные результаты обучения говорит о необходимости качественных изменений в работе учителей, необходимости пристального внимания к ученикам, имеющим затруднения в усвоении обязательных учебных предметов. Так же, как и в прошлом учебном году, остаются нерешенными проблемы индивидуализации и дифференциации обучения, организации работы со слабоуспевающими детьми, ведения мониторинга собственной педагогической деятельности, невысокого уровня саморазвития и самосовершенствования педагогов, внедрения современных развивающих педагогических технологий

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний;
- одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;
- неэффективное использование педагогами образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения лично- ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

Посещение уроков показало преобладание традиционных методов обучения, фронтальных форм работы, недостаточность индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие четкой постановки целей урока и учебных задач на каждом этапе урока

Немаловажную роль играет отсутствие заинтересованность отдельных родителей в результатах труда своего ребенка. В семьях с низким социальным уровнем жизни дети часто не делают домашнее задание в полном объеме, не выполняют устные задания

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому педагогу необходимо продумать формы индивидуальной работы с учащимися, организации разноуровневого и дифференцированного обучения, шире использовать методы преподавания, активизирующие познавательную деятельность, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся, начиная с начальных этапов обучения.

Одним из главных статистических показателей являются результаты независимой оценки качества образования, проводимой в формате краевых диагностических и комплексных интегрированных работ, всероссийских проверочных работ. Анализ результатов этих оценочных процедур выявил проблему необъективности оценивания знаний обучающихся учителями-предметниками по отдельным предметам. В минувшем учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР писали только учащиеся 11 класса. По результатам ВПР более половины обучающихся не подтвердили свои полугодовые отметки:

Результаты ВПР в 11 классе

Учебный предмет	Понизили результат		Подтвердили результат		овысили результата	
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>школа</i>	<i>район</i>
История	64%	53%	28%	34%	7%	12%
География	50%	72%	45 %	25%	5 %	1 %
Физика	93 %	58 %	6 %	41 %	0 %	0 %

Химия	56 %	52 %	45 %	46 %	0 %	2 %
Биология	56%	52 %	44 %	46 %	2 %	0 %
Англ. язык	94%	55%	5 %	15 %	0 %	0 %

В ходе выполнения ВПР обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выбор ;
- интегрировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные ,делать выводы и прогнозы);
- умение распознавать основную мысль текста, адекватно оформлять её в письменной речи, и определять тему главную мысль ;
- решать задачи практической направленности.

Осенью 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8, 9-х классах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-9-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	24	7	10	5	2	92	71	65	3,92
5б	23	22	5	10	5	2	91	68	61	3,82
5в	22	22	1	5	8	8	63	27	38	2,95
Всего	71	68	13	25	18	12	83	55	55	3,57
6а	27	25		4	7	14	44	16	29,3	2,6
6б	28	27	1	8	8	10	63	33	39,3	3
Всего	55	52	1	12	15	24	54	25	34,5	3,8
7а	16	16		2	3	11	31	13	25,6	2,5
7б	26	26	6	13	7		100	73	64,8	3,7
7в	22	22		2	6	14	36	9	25,8	2,5
Всего	64	64	6	17	16	25	61	36	41,6	3
8а	25	23	1	4	10	8	65	22	36,7	2,9
8б	23	21		4	6	11	47	19	30,8	2,7
Всего	48	44	1	8	16	19	57	20	33,9	2,8
9а	32	29	2	10	11	6	79	41	45,9	3,3
9б	28	27	4	7	11	5	81	41	49	3,4
Всего	60	56	5	17	22	11	80	41	47	3,3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы:

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; развивать умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-9-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	26	5	14	6	1	96	73	62,6	3,9
5б	23	21		12	8	1	95	57	51	3,5
5в	22	20	1	6	7	6	70	35	42	3,1
Всего	71	67	6	32	21	8	88	57	52,7	3,5
6а	27	26	2	4	5	15	42	23	33,6	2,7
6б	28	27	1	8	8	10	63	33	39,2	3
Всего	55	53	3	12	13	25	53	28	36,5	3,9
7а	16	15			2	13	13	0	18,7	2,1
7б	26	26		3	13	10	62	12	32	2,7
7в	22	21		1	2	18	14	5	20,2	2,2
Всего	64	62		4	17	41	34	6	24,5	2,4
8а	25	24		3	12	9	62	13	32	2,8
8б	23	21		4	11	6	71	19	35,6	2,9
Всего	48	45		7	23	15	67	16	33,6	2,8
9а	32	28		2	16	10	64	7	30,8	2,7
9б	28	24		4	14	6	75	17	35,6	2,9
Всего	60	52		6	30	16	69	12	33	2,8

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	23		5	14	4	100	83	67	4,0
5б	23	21		6	14	1	100	71	58	3,8
5в	22	21	4	5	11	1	81	29	42	3,1
Всего	71	65	4	16	39	6	94	69	57	3,7

Вывод: из анализа данных видно, что результаты ВПР не в полной мере подтвердили результативность текущей обученности.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по биологии в 6-9-х классах.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	ср. балл
6 а	27	24	-	8	11	5	79	33	41	3,1
6 б	28	25	4	9	9	3	88	52	54	3,6
Всего	55	49	4	17	20	8	84	43	48	3,4
7 а	16	14	-	1	10	3	79	7	34	2,9
7 б	26	20	2	6	12	-	100	40	51	3,5
7 в	22	19	1	3	10	5	74	21	39	3
Всего	64	53	3	10	32	8	85	25	42	3,2
8 а	25	21	1	5	7	8	62	29	38	3
8 б	23	18	-	-	9	9	50	0	26	2,5
Всего	48	39	1	5	16	17	56	15	33	2,7
9 а	32	25		8	14	3	88	32	43	3,2
9 б	28	27	3	16	7	1	96	70	59	3,8
Всего	60	52	3	24	21	4	92	52	51	3,5

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 7-9-х классах**

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	16	16	0	2	13	1	94	12	3,0
7б	26	25	2	12	10	1	96	56	3,6
7в	22	20	0	2	13	5	75	10	2,9
Всего	64	61	2	18	36	7	92	33	3,3

8а	25	22	0	0	12	10	54	0	2,5
8б	23	22	0	2	12	8	64	9	2,7
Всего	48	44	0	2	24	18	59	5	2,6
9а	32	24	0	3	20	1	96	12	3.1
9б	28	24	1	0	12	11	56	4	2,6
Всего	60	48	1	3	32	12	75	8	2,9

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

- знание и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

- умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8 а	25	23		1	8	14	39	4	25	2,4
8 б	23	22			2	20	9	0	18	2
Всего	48	45		1	10	34	24	2	22	2,3
9 а	32	30		10	18	2	93	33	44	3,3
9 б	28	20		4	10	6	65	20	34	2,8
Всего	60	50		14	27	8	84	28	41	3,1

Выводы:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 9-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	30	5	21	4		100	87	66	4
9 б	28	20	3	9	6	2	90	60	56	3,7
Всего	60	50	8	30	10	2	96	76	62	3,9

По итогам проведенного анализа было выявлено низкое качество знаний по темам кодификатора:

1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций (20% и 28% неудовлетворительных результатов);

2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека (38% неудовлетворительных результатов);
3. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека (20% неудовлетворительных результатов).

Для устранения пробелов в качестве усвоения материалов указанных тем проведен детальный разбор заданий с применением всех педагогических методов и технологий. Были решены задачи как теоретические, так и практические.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качес тво	СОУ	ср. балл
8а	25	19	1	1	8	9	53	11	31	2,68
8б	24	17	-	-	3	14	18	0	20	2,18
Всег о	49	36	1	1	11	23	36	6	26	2,4

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в октябре 2020 года писали 36 обучающихся восьмых классов. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. В письменной речи ученики испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам временные формы глаголов, местоимения, степени сравнения прилагательных, ликвидировать на ближайших уроках английского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-9-х классах

Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качес во	СОУ	ср. балл
6а	27	24		6	10	8	58	17	31	2,6
6б	28	24		5	13	6	75	21	37	2,9
Всего	55	48		11	23	14	71	23	37	2,9
7 а	16	16			13	3	81	0	32	2,8
7 б	26	25	1	11	10	3	88	48	48	3,4
7 в	22	17			3	14	18	0	20	2,1
Всего	64	58	1	11	26	20	66	21	36	2,9
8 а	25	20	1	10	7	2	90	55	51	3,5
8 б	23	23		4	8	11	52	17	31	2,7
Всего	48	43	1	14	15	13	70	35	41	3,1
9 а	32	27	2	11	12	2	93	48	51	3,5
9 б	28	22	3	10	8	1	95	59	57	3,7

Всего	60	49	5	21	20	3	94	53	53	3,6
-------	----	----	---	----	----	---	----	----	----	-----

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-9-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СО У	ср. балл
7 а	16	16		2	9	5	69	13	33	2,8
7 б	26	19	2	14	2	1	95	84	62	3,9
7 в	22	18		4	8	6	67	22	36	2,9
Всего	64	53	2	20	19	12	77	42	44	3,2
8 а	25	21		4	13	4	81	19	38	3
8 б	23	19		1	8	10	47	5	27	2,5
Всего	48	40		5	21	14	65	13	33	2,8
9 а	32	25	4	9	9	3	88	52	54	3,6
9 б	28	24		1	13	10	58	4	28	2,6
Всего	60	49	4	10	22	13	73	29	42	3,1

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Одним из главных показателей образовательных достижений обучающихся являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация - форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного или среднего общего образования, она дает возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавших

ся в 9 классе, итоговых отметок. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили аттестаты. Четыре девятиклассника: Коченов Илья, Хорешко Анастасия, Попова Анна, Рыбакова Ангелина получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

Единый государственный экзамен позволяет увидеть слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса, сделать прозрачной деятельность каждого педагога.

Результаты ЕГЭ представлены в следующей таблице:

предмет	сдавал и экзамен	% от общего кол-ва уч-ся	Средний балл (в сравнении с результатами прошлых лет)					Учитель
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год		
						школа	район	
Русский язык	22	95	64,8	76,9	71	73,3	72,9	Калашникова Л.А.
Математика	12	52	39,5	44,1	59,9	55,4	57,1	Загребина М.А.
История	5	21	39	48,5	64,5	52,8	56,6	Летунова С.В.
Обществознание	17	73	60	52,2	57,5	52,6	59,3	Летунова С.В.
Химия	2	8	74	69	72	73,0	53,3	Савченко К.В.
Биология	3	13	71	65,2	75,3	57,0	52,4	Лазурцева Т.Л.
Физика	6	22	56,3	68,5	51,5	50,2	54,2	Шабунин А.А.
Информатика	1	4	61	66,3	63,6	62	71	Шабунин А.А.
Английский язык	1	4			71	45	75,4	Жалнина Л.М.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствует о том, что по сравнению с уровнем прошлого года практически по всем предметам, за исключением химии и русского языка, произошло снижение результатов. Самые низкие результаты по обществознанию, истории, информатике, английскому языку. Семь выпускников одиннадцатого класса не преодолели порог успешности по предметам по выбору (история -1, обществознание -5, биология -1). К сожалению, не все выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении», подтвердили свои результаты на ЕГЭ. Козубенко Екатерина и Бородинова Надежда на экзамене по профильной математике получили менее 70 баллов (62 и 56).

Высокий уровень знаний показали на ЕГЭ следующие выпускники:

Хачко Инна – 96 баллов по обществознанию и 91 балл по русскому языку.

Игнатъева Наталья - 96 баллов по русскому языку и 80 баллов по химии.

Неустойчивый уровень качества знаний, нестабильные результаты обучения говорят о необходимости качественных изменений в работе учителей, необходимости пристального

внимания к ученикам, имеющим затруднения в усвоении обязательных учебных предметов. Так же, как и в прошлом учебном году, остаются нерешенными проблемы индивидуализации и дифференциации обучения, организации работы со слабоуспевающими детьми, ведения мониторинга собственной педагогической деятельности, внедрения современных развивающих педагогических технологий.

Результаты ГИА убеждают в необходимости использования в работе учителей современных способов проверки знаний, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиления коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании. Необходимо повысить личную ответственность участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования. Итоги единого государственного экзамена являются независимой проверкой деятельности учителя, оценкой способности выполнить социальный заказ, поэтому каждый из преподавателей должен быть заинтересован в повышении качества знаний выпускников. Необходимо повысить личную ответственность участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Ведущими направлениями работы школы в новом учебном по обеспечению качества общего образования остаются:

- контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года на всех уровнях образования;
- мониторинг освоения базового образования через проведение диагностических и контрольных работ по учебным предметам;
- анализ результатов итоговой аттестации выпускников, как итогового показателя работы ОО.
- повышение качества преподавания учебных предметов;
- объективное оценивание работ учащихся, руководствуясь принятым норма.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году администрацией школы был утверждён состав учителей – наставников по работе с одарёнными (талантливыми) детьми, ответственных за высокое качество подготовки к предметным олимпиадам, научно-практической конференции, конкурсам, выставкам, спортивным соревнованиям:

Аксёнова Н.И., учитель истории
Биллер Ж.Ю., учитель иностранного языка
Дудкина Л.П., учитель начальных классов
Жижов С.И., учитель ОБЖ
Заседко С.А., учитель музыки
Калашникова Л.А., учитель русского языка
Калёнова Т.В., учитель начальных классов
Карпачёва Е.В., учитель начальных классов
Карпенко О.Г., учитель кубановедения
Кошкина Т.И., учитель начальных классов
Кудактина Т.А., учитель изобразительного искусства
Лазурцева Т.Л., учитель биологии
Летунова С.В., учитель истории, обществознания
Максюк О.Н., учитель начальных классов
Марченко Л.П., учитель технологии
Пасюкова Л.А., учитель начальных классов
Саркисова А.С., учитель иностранного языка
Тренкеншу Н.В., учитель биологии
Федотова Л.Е., учитель географии
Хижнякова Г.Н., учитель начальных классов
Щербакова А.Н., учитель начальных классов

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Этому способствует научное общество «Факел». Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования,

деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, и способствуют развитию их индивидуальных качеств.

Самым значимым достижением в работе НОУ является Рейтинг успешности участия общеобразовательных учреждений в конкурсах и конференциях. В этом учебном году наша школа занимает первое место в научно-практической конференции «Эврика» (14 призовых мест) и в тройке призеров конференции младших школьников «Школа тайн и открытий» (8 призовых мест).

Высокие результаты в работе с одарёнными детьми, подтверждённые победами муниципального и краевого уровня, в отчетном году показали следующие учителя: Аксёнова Н.И., Дудкина Л.П., Жижов С.И., Заседко С.А., Карпенко О.Г., Калёнова Т.В., Кошкина Т.И., Кудактина Т.А., Летунова С.В., Максюк О.Н., Марченко Л.П., Тренкеншу Н.В., Пономарёв А.Н., Овчаренко Е.А., Мамедова Л.В., Пономарёва М.И., Хижнякова Г.Н., Шуваев С.В., Щербакова А.Н.

Прослеживается положительная динамика в этом направлении:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020
12/7	16/14	19/15	28/21	31/22

В течение года согласно календарю мероприятий, количество побед и призовых мест в различных муниципальных и краевых конкурсах заметно возросло:

Муниципальный этап	Краевой этап
55	3

Динамика достижений обучающихся в олимпиадном движении возросла и в 2019-2020 учебном году, школа занимает 1 место по количеству победителей и призеров 61 призовое место.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018/2019	2019/2020
708/418	960/402	2332/451	2642/362	5348/404

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
168/78	186/88	163/33	198/101	443/61

Особенности олимпиадного движения муниципального этапа

1. Впервые муниципальный этап проводился через единую систему заданий СтатГрад.
2. Олимпиады проводились в субботу и воскресенье
3. В один день проходило по 2 олимпиады
4. Повышенный уровень сложности олимпиадных заданий.
5. Погоня за количественными показателями не дает качественных результатов.

Выводы

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников, конкурсов, научно-практических конференций.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте и школьном стенде.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, история, химия, информатика).

Цели и задачи организации работы с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Осень 2020 года в рамках ВОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом:

Муниципальный этап			Региональный этап		
Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
346	39	126	10	0	1

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	64	32	0	32	22	12	9	0	1

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 2 – внутренних, 2- внешних. совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2020 году на базе МБОУ «СОШ № 5» действовали **районные стажировочные площадки:**

- «Работа с молодыми педагогами»,
- «Работа с одарёнными детьми»,
- «Информатика»
- «Шахматы в школе»,
- «Билет в будущее».

МБОУ «СОШ № 5» в 2019 году получила статус площадки для участия учеников и педагогов в международных просветительских акциях «Географический диктант» и «Этнографический диктант».

Работа школьного методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, участие педагогов в тематических вебинарах, конференциях:

1. Опыт работы Шуваева С.В., Лазурцевой Т.Л., Маленковой Л.Г. был представлен в ходе выступлений этих учителей на краевых семинарах и конференциях.
2. На базе «СОШ № 5» прошёл муниципальный этап краевого конкурса «Учитель Кубани – 2020». Многие учителя оказали содействие в подготовке и проведении конкурсных мероприятий. Учитель английского языка МБОУ «СОШ № 5» Кононенко Н.К. представила свой опыт работы в рамках данного конкурса.
3. Школьный методический педсовет «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования», показал высокий уровень профессионализма учителей Максюк О.Н., Шабунина А.А., Карпенко О.Г., Заседко С.А., Тренкеншу Н.В., Тихомирова М.А., которые делились опытом своей работы.
4. В течение учебного года проводились занятия, обучающие семинары в «Школе молодого педагога» с целью оказания методической помощи в профессиональном становлении и адаптации молодых специалистов. Наиболее активными участниками «Школы молодого педагога» стали: Карпачёва Е.В., Щербакова А.Н., Кононенко Н.К., Кошкина Т.И., Пономарёва М.И., Молчанова Е.Н.
5. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. В условиях, когда в школе наблюдается приток молодых специалистов, необходимо развивать систему наставничества, которая является наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями.

Научно-методическая работа МБОУ «СОШ № 5» сосредоточена в профильных методических объединениях учителей. и координируется научно-методическим советом школы. Коллектив учителей распределялся в 4 методических объединения.

1. Начальных классов (руководитель Максюк О.Н.),
2. Гуманитарный цикл (руководитель Калашникова Л.А.),
3. Естественно - математический цикл (руководитель Федотова Л.Е.),

4. Изобразительное искусство, музыки, технологии, физической культуры (руководитель Кудактина Т.А.)

В рамках предметных недель, группы учителей проявили творческую инициативу, показали высокий уровень педагогического мастерства. Самыми насыщенными и яркими стали:

- неделя физической культуры (Пономарёва М.И., Пономарёв А.А., Мамедова Л.В., Овчаренко Е.А),
- неделя математики (Загребина М.А.),
- неделя биологии (Лазурцева Т.Л.),
- неделя географии (Федотова Л.Е.),
- неделя русского языка (Калашникова Л.А.),
- неделя ИЗО (Кудактина Т.А., учителя начальной школы),
- неделя кубановедения (Карпенко О.Г.),
- неделя физики (Шабунин А.А.),
- неделя иностранного языка (Жалнина Л.М.),
- неделя технологии (Шуваев С.В., Марченко Л.П.).

В целом активность учителей в подготовке и проведении предметных недель была достаточно высокой.

Вывод: необходимо разнообразить формы проведения предметных недель, направленных на развитие интереса учеников к изучаемым предметам. Активизация деятельности руководителей методических объединений будет в целом способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса, если запланировать более детальное изучение методики преподавания конкретного предмета школьной программы, организовав в рамках каждого МО семинары-практикумы, деловые игры, тренинги.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

В течение 2020 учебного года 15 учителей МБОУ «СОШ № 5» планомерно прошли курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации учителей:

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2018 - 2019	11	14	12	5
2019 - 2020	13	13	13	11

В истекшем учебном году успешно подтвердили и повысили квалификационную категорию 7 учителей. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень аттестуемых учителей отвечает общим требованиям.

Подтвердили категорию	Повысили категорию	Понизили категорию
2020		
2	5	0

Вывод: все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. В настоящее время уровень курсовой профессиональной переподготовки педагогического коллектива составляет 100%.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о наличии системности в работе по этому направлению.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции,

что является закономерным. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами ответственному за методическую работу необходимо составить план подготовки к аттестации в новой форме и приступить к его реализации.

Участие учителей и обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, районных, региональных, федеральных мероприятиях.

В течение года методической службой проводился мониторинг деятельности педагогов, по итогам которого видно, что в минувшем учебном году педагоги и их воспитанниками активно участвовали в конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях		
Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья - 2020»	Пономарёва М.И., учитель физической культуры	победитель
Муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» в номинации «Учитель ОПК»	Щербакова А.Н., учитель начальных классов и ОРКСЭ	победитель
Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Заседко С.А., учитель музыки	победитель
Муниципальный конкурс «Мультимедиаурок в современной школе»	Заседко С.А., учитель музыки	1 место
Муниципальный конкурс «Мультимедиаурок в современной школе»	Кудактина Т.А., учитель ИЗО	2 место
Муниципальный конкурс «Мультимедиаурок в современной школе»	Пономарёва М.И., учитель физической культуры	3 место

Вывод: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства имеет свои результаты, но учителей, желающих публично продемонстрировать свой опыт, очень мало.

Весной 2020 года для педагогов была организована консультационная и техническая помощь при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, электронными журналами, сервисами видеосвязи (Skype, Zoom). В дальнейшем планируется повышать компьютерную грамотность педагогов, учитывая тот факт, что новая модель аттестации школьных учителей может стать обязательной в 2021 году. В ходе совещаний педагоги информируются по новой модели повышения квалификации. С 01 сентября 2020 года в Школе реализуется проект «Целевая модель наставничества».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Объем библиотечного фонда, из них:	17 679
Учебники	8 679

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, 90% оснащены мультимедийной техникой. Кабинет химии оснащен в рамках проекта «Современная школа», что позволяет реализовывать профильное обучение.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, турник.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в двухэтажном здании 1969 года постройки площадью 1358 кв. метров и пристройке 1996 года постройки площадью 409 кв. метров. В расчёте на одного обучающегося приходится 2,9 кв.метров, что соответствует нормам санитарного законодательства.

В 2020 году осуществлялся косметический ремонт здания школы. Отремонтированы кабинеты педагога-психолога, ОБЖ, оборудованы новой мебелью, необходимыми средствами обучения и воспитания.

Здание школы расположено на участке, площадь которого 24456 кв.метров, из них незастроенная площадь составляет 18749 кв.метров. На участке, помимо основного здания, расположены помещения, в которых оборудованы мастерские для уроков технологии, теплица, кабинет ПДД, а также гараж и мастерская рабочего персонала. Остальная территория нуждается в планировке, осуществлении ландшафтного дизайна, разбивке дорожек, оборудовании рекреационных зон.

Образовательный процесс происходит в 31 учебном кабинете, находящемся в основном в удовлетворительном состоянии, укомплектованном мебелью, необходимым оборудованием (интерактивные доски, компьютеры, проекторы). Важно при ремонте кабинетов следовать требованиям санитарного законодательства (замена обоев штукатуркой и покраской стен, освещение должно соответствовать нормативам). Очень ветхими являются дверные блоки.

Правильная *организация горячего питания* - важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья обучающихся, успешного осуществления образовательного процесса. Для обеспечения школьного питания функционирует школьная столовая, которая самостоятельно осуществляет приготовление блюд в соответствии с 10-дневным циклическим меню из продуктов, закупаемых по муниципальным контрактам. Обеденный зал площадью 129,4 кв.метров не соответствует количеству обучающихся, поэтому питание школьников производится в 6 потоков.

Охват горячим питанием учащихся, за родительскую плату, в 1-4х классах бесплатно (42%), составляет по школе 567 человек (свыше 90 %), число обучающихся, питающихся за счет средств муниципального бюджета, составляет по школе 55 человек (9 %).

Муниципалитет обеспечивает выплату компенсации родительской платы за питание в размере 5,5 рубля в день. Организовано льготное питание 70 учащихся из многодетных семей.

Вопросы организации и качества питания находятся на контроле у администрации школы и родительского комитета, регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседании школьного родительского комитета. Важнейшими задачами школы в реализации финансовой политики являются: ведение отчётной документации в соответствии с требованиями, целевое расходование средств, сохранение материального,

книжного фондов школы, бережное, но систематическое применение средств обучения в образовательном процессе.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс

Укомплектованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек, кабинеты музыки и ИЗО, библиотека, актовый зал, школьный краеведческий музей. Для уроков информатики имеется компьютерный класс и один мобильный компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ технологий. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя как на базе интерактивной доски, так и на базе мультимедийного проектора. В кабинете химии имеются цифровые средства обучения. В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, в средней и старшей школе имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

Работа осуществляется под контролем учителя. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов МБОУ «СОШ № 5»

Количество учебных кабинетов - 32:

Математика – 2 кабинета

Информатика – 1 кабинета

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 3 кабинета

Начальная школа – 11 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет

Биология – 1 кабинет

История и обществознание – 2 кабинета

Технология – 2 кабинета

Музыка – 1 кабинет

ИЗО – 1 кабинет

ОБЖ – 1 кабинет

Кубановедение – 1 кабинет

Спортивный зал -1, спортплощадка - 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Библиотека – 1 кабинет (1 книгохранилище)

Музей – 1 кабинет

Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Интерактивная доска	Проектор	Компьютер (ноутбук)	Принтер (МФУ)
Математика	2	1	2	2	2
Информатика	1	1	1	10	1
Русский язык и литература	3	1	3	3	2
Иностранный язык	3	1	3	3	1
Начальная школа	11	6	11	11	3
Физика (1 лаборантская)	1	0	1	1	1
Химия (1 лаборантская)	1	Оснащение по направлению «Современная школа»			

География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
История и обществознание	2	0	2	2	1
Технология	2	0	2	2	1
Музыка	1	0	1	1	1
ИЗО	1	0	1	1	1
ОБЖ	1	0	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1
Спортивный зал	1	0	0	1	0
Библиотека	2	0	1	3	1
Музей	1	0	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	0	0	1	1

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 55 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, низкий доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета, отсутствие локальной сети.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Выводы:

1. Обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.
2. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.
3. Методический совет и ШМО активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров районных и региональных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.
4. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС.
5. В Школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в тоже время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа учащихся в получение дополнительного образования на базе школы.
6. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально-значимой деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, которые способствуют установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

7. Необходимо совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения с детьми, требующими педагогической и коррекционной поддержки.

8. В 2021 г. продолжить обновление компьютерной базы и повышение ИКТ компетенции всего педагогического состава.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» станицы Тбилисской Краснодарского края за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	612 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человек 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная математика – 55,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 23 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	404 человека 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек 27 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 60 %
1.29.1	Высшая	13 человек 30 %
1.29.2	Первая	13 человек 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	612 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Директор МБОУ «СОШ № 5»



Н.В. Гуман