

Краснодарский край.
муниципальное образование Тбилисский район.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждено

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2016 года

председатель педсовета

· _____ Бутенко И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии *(индустриальные технологии)*

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-8 класс

Количество часов : 68 Уровень: базовый

Составил учитель технологии: Джуринский Владимир Дмитриевич

Программа разработана на основе авторской программы А.Т. Тищенко,
Н.В. Сеница. Технология: программа: 5-8 классы - М. Вентана-Граф, 2013г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5, программы «Технология: программа 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предмета «Технология» направлено на раскрытие способностей личности каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном мире и способствует решению следующих задач:

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры;

развитие творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для формирования внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий);

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа содержит два направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии», так как школа расположена в сельской местности. Наряду с федеральным компонентом реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами: «технология изготовления изделий из глины» в 5 классе, «технология ажурной резьбы по дереву» в 6 классе и «просечная технология при работе с металлом» в 7 классе. Учебные часы на региональный компонент по 2 часа выделены внутри раздела «Технологии обработки конструкционных материалов».

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет изучается в 5-8 классе, рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, в том числе на практические и лабораторные работы отводиться до 70% времени. Исходя из рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края от 03.08.2015г., №47 11421/15-14, количество часов в 7 классе увеличено до 68 часов вместо 34 часов.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, деловые игры и т.д. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

5 класс

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Коммуникативные УУД:*
- умение слушать и слышать друг друга;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
 - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
 - осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты:

- В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;

-овладение устной и письменной речью;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

-В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин;

бкласс:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

В трудовой сфере:

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

-подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

в эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- презентация и защита проекта изделия

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

- соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

7 класс:

Личностные результаты:

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- осознание необходимости общественно полезного труда;

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Познавательные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

- достижение необходимой точности движений при выполнении операций.

8 класс:

Личностные результаты:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного

применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Познавательные УУД:

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя;

- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля: беседа, практикум, тесты, проектные задания, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Контроль формирования знаний осуществляется с помощью заданий в рабочей тетради. Входной контроль – тест, итоговый контроль – защита проекта, текущий – практические работы.

5. Содержание учебного предмета в 5классе.

Раздел« Технологии растениеводства» (18 час)

Теоретические сведения. Сельское хозяйство и классификация ее отраслей. Особенности выращивания и уборки овощных культур. Понятие « почва» , «плодородие почвы». Состав, свойства и типы почв. Приемы подготовки семян к посеву. Способы посадки и посева овощных культур. Понятия «удобрения», «подкормка». Виды удобрений и способы подкормки. Меры защиты растений от вредителей и болезней. Рецепты изготовления растительных настоев. Полезные насекомые. Понятие «комнатное цветоводство» и « цветководство открытого грунта» .Правила безопасности и санитарной гигиены при работе на пришкольном участке.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение механического состава почвы на пришкольном участке. Способы обработки почвы: предпосевная и послепосевная обработка. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (16 час)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 час)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из

тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 час)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Региональный компонент (2час) Технология изготовления изделий из глины. История. Технология.

Теоретические сведения. Технология изготовления изделий из глины. Инструменты.

Лабораторно-практические и практические работы. Художественная обработка заготовок *Изготовление изделий из глины.*

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4час)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2 час).

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Эстетика и экология жилища (2 час)

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 час)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 час)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия .

Содержание учебного предмета в 6 классе.

Раздел « Технологии растениеводства» (18 час)

Теоретические сведения. Составление схемы простых севооборотов. Подготовка посевного материала и семенников двухлетних растений Основные приемы ухода за растениями. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Понятие «урожай и урожайность». Учет урожайности. Способы хранения урожая многолетних растений, семенников двухлетних овощных культур. Понятие «система обработки почвы..

Практическая работа Посевы и посадка овощей, цветочно-декоративных растений. Проведение фенологических наблюдений. Уход за растениями. Уборка и учет урожая . Анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение. Оценка урожайности. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы с внесением удобрений . Осенняя обработка почвы.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (12 час)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства: физические, механические. Общие сведения о сборочных чертежах. Технологическая карта и ее назначение. Соединение брусков из древесины: внакладку с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Чтение сборочных чертежей. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 час)

Теоретические сведения. Токарный станок по обработке древесины: устройство, назначение. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Экологичность обработки заготовки из древесины и древесных материалов

Лабораторно-практические и практические работы. Соблюдение правил труда при работе на станке. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы. Выполнение различных видов работ. Изготовление деталей и изделий на станках по чертежам и технологическим картам».

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (12 час)

Теоретические сведения. Металлы и сплавы. Область их применения. Свойства искусственных материалов. Чертежи деталей из сортового проката. Контрольно-измерительные инструменты Чертежи деталей из сортового проката. Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Профессии, связанные с производством и обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Чтение сборочных чертежей. Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. Резание, рубка и опилование заготовок из металла и пластмассы. Отделка и

покраска поверхности изделия . Сборка изделия по технологической документации . Отделка изделий из металла красками и эмалями .

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 час).

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Понятие о передаточном отношении.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Определение передаточного отношения.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 час)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов по древесине.

Лабораторно-практические и практические работы. Художественное фигурное точение по дереву по выбранной технологии

Региональный компонент (2час)

Художественная обработка изделий из древесины.

Теоретические сведения. Ажурная резьба. Инструменты. Правила техники безопасности при работах.

Лабораторно-практические и практические работы. Художественная обработка заготовок

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4час)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (1 час)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов.

Технологии ремонтно-отделочных работ (1час)

Лабораторно-практические работы. Закрепление настенных предметов».

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2час)

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование.
Устройство водопроводных кранов.

Лабораторно-практические работы. . Разборка и сборка кранов и смесителей.
Замена шайб и колец.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
(10 час).**

Исследовательская и созидательная деятельность(10час)

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Основные виды проектной документации. Подготовка пояснительной записки. Цена изделия как товара. Выбор материалов, рациональной конструкции , инструментов .

Лабораторно-практические работы Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов, разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при презентации проекта.

Содержание учебного предмета в 7 классе.

Раздел« Технологии растениеводства» (18 час) .
(осенние и весенние работы)

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Строение плодовых растений. Основные плодовые культуры. Закладка плодового сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов, овощей и корнеплодов : температура хранения, влажность воздуха. Особенности осенней обработки почвы. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Размножение ягодных кустарников черенками. Посадка и уход за ягодными культура

Лабораторно-практические работы. Изучение на образцах плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка кустов и саженцев. Сбор урожая. Закладка яблок и корнеплодов на хранение. Осенняя обработка почвы. Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок плодовых культур. Подготовка рассадника. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур». Обработка черенков и их посадка.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 час).

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Отклонение и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения.

Лабораторно-практические работы. Разработка чертежа и технологической карты деталей и изделий из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Изготовление деталей шипового соединения. Соединение деталей шипового соединения шкантами, шурупами, нагелем.

Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (8 час).

Теоретические сведения. Конструкторская документация для деталей из древесины. Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости .

Лабораторно-практические работы. Выполнение чертежа детали, изготавливаемой на токарном станке. Выполнение технологической карты детали, изготавливаемой на токарном станке. Точение наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (2ч).

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Лабораторно-практические работы. Термическая обработка сталей.

Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (12ч).

Теоретические сведения. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Инструменты и приспособления для работы на станке. Графическая документация для изготовления деталей на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. Наладка и настройка станка. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

ПТБ при работах на станке. Профессии, связанные с обслуживанием станков. *Лабораторно-практические работы.* Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка и видами и назначением резцов». Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК при разработке. Разработка технологической карты для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК при разработке. Управление токарно-винторезным станком. Нарезание резьбы на станке плашкой. Отработка приемов работы на фрезерном и токарном станке.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч).

Теоретические сведения. Художественная обработка древесины. Мозаика. *Лабораторно-практические работы.* Изготовление изделия по технологии изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром, тиснение по фольге, , чеканка, басма особенности технологии работ».

Региональный компонент (2ч).

Теоретические сведения. Особенности работ по технологии просечного металла. *Лабораторно-практические работы.* Выполнение работ по технологии просечного металла.

Раздел. Технологии домашнего хозяйства (2ч).

Теоретические сведения. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12ч).

Теоретические сведения. Этапы творческого проектирования . Проектирование изделий на предприятии. Обоснование идеи проекта. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК. *Лабораторно-практические работы.* Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации.

5. Содержание учебного предмета в 8 классе.

Раздел « Технологии растениеводства» (20 час)

Теоретические сведения. Особенности обработки почвы под овощные культуры. Система применения удобрений под овощные культуры. Сорные растения и меры борьбы с ними. Защита растений от вредителей и болезней. Методика полевого опыта. Значение современной уборки урожая. Определение степени спелости и особенности уборки урожая овощных культур. Правила безопасной работы с удобрениями.

Лабораторно-практические работы. Осенние и весенние работы на пришкольном участке. Внесение удобрений под овощные культуры. Борьба с сорными растениями. Применение методики полевого опыта на пришкольном участке. Определение степени спелости и особенности уборки урожая овощных культур.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (26 ч)

«Эстетика и экология жилища» (2 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические работы. Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды в естественных условиях.

«Бюджет семьи» (4 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабораторно-практические работы. Оценка имеющиеся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.

«Технологии ремонта элементов систем Водоснабжения и канализации» (6 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Лабораторно-практические работы. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника» (14 ч)

«Электромонтажные и сборочные технологии»(6 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические работы. Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их

использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовление удлинителя. Выполнение правил безопасности и электробезопасности.

«Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электроустановок.

Лабораторно-практические работы. Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

«Бытовые электроприборы» (4 ч)

Теоретические сведения. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические работы. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

«Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические работы. Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализирование структур предприятия и профессионального разделения труда, понятий «профессия», «специальность», «квалификация».

«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Лабораторно-практические работы. Знакомство по Единому тарифно - квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Теоретические сведения. История плетения из ивы. Материалы и инструменты, применяемые при плетении. Заготовка материала, очистка нового прута от коры. Правила техники безопасности при работах. Простейшие приемы плетения.

Лабораторно-практические работы. Подготовка рабочего места и инструментов. Заготовка материалов. Осваивание простейших приемов

плетения из ивы. Изготовление декоративных изделий из прута ивы.
Соблюдение правил техники безопасности при плетении.

Раздел «Черчение и графика» (6ч)

«Технология выполнения чертежей и правила их оформления» (6ч)

Теоретические сведения Шрифты чертежные. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Понятие об архитектурно-строительных чертежах. Их назначение и отличие от машиностроительных чертежей.

Лабораторно-практические работы Написание букв и цифр чертежным шрифтом на бумаге в клетку. Заполнение основной надписи. Построение аксонометрических проекций. Чтение строительного чертежа.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч ч)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Лабораторно-практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
	1. Печатные пособия	
1.	А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2012г.	15шт.
2.	А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2013г.	15шт.
3.	Технология: программа. 5-8классы /авт-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф. 2012г.	1шт.
4.	А.Т.Тищенко. Методическое пособие. . Технология. Индустриальные технологии. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2012г.	1шт.
5.	П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова «Уроки технологии в 5 классе» - М.: Вентана –Граф2012г.	1шт.
6.	А.Т.Тищенко. Методическое пособие. . Технология. Индустриальные технологии. 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2014г.	1шт.
7.	.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 7класс – М.: Вентана-Граф, 2015г.	15шт.
8.	А.Т.Тищенко. Методическое пособие. . Технология. Индустриальные технологии. 7 класс – М.: Вентана-Граф, 2015г.	1шт.
9.	А.В. Леонтьев, И.А. Сасова. Технология. 7класс – М.: Вентана-Граф, 2010г.	15шт.
10.	Технология: программа. 5-8классы /авт-сост И.А. Сасова , А.В. Марченко. - М.: Вентана-Граф. 2012г.	1 шт.
11.	Журнал «Сам».Издатель ООО «Гефест-Пресс» 2012г.	12шт.
	2. Технические средства обучения	
1.	Мультимедийная приставка.	1 шт.
2.	Компьютер.	

		1 шт.
3.	Доска магнитная.	1 шт.
4	Экспозиционный экран.	1 шт.
3. Учебно-практическое оборудование .		
1.	Столярные верстаки	10 шт.
2.	Слесарные верстаки	10 шт.
3.	Столярные ручные инструменты:	
	рубанок	10 шт.
	ножовка	10 шт.
	уголок	10
	киянка	10 шт.
	дрель	10 шт.
	лобзик	10 шт.
	рейсмус	10 шт.
	Слесарные инструменты:	
	молоток слесарный	10 шт.
	ножовка слесарная	10 шт.
	уголок	10 шт.
	зубило	10 шт.
	напильник	10 шт.
	керн	10 шт.
	штангенциркуль	10 шт.
	Шуруповерт	1 шт.
	Электродрель	1 шт.
	Электролобзик	1 шт.
	Электрорубанок	1 шт.
	Электровыжигатель	10 шт.
	Строгальный станок	1 шт.
	Сверлильный станок	2 шт.
	Токарный станок по обработке древесины	3 шт.

	Фрезерный станок	2шт.
	Токарный станок по обработке металла	7шт.
	Станок заточной	2шт.
4.	Комплект таблиц по деревообработке	1 шт.
5.	Комплект таблиц по металлообработке	1 шт.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

5класс.

Ученик научится: планированию весенних и осенних работ на пришкольном участке, приемам обработке почвы и выбору инструментов для определенного вида работ;

- планированию разбивки грядок и выбору культур для посадки;

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- самостоятельно составлять последовательность выполнения работ, выполнять измерения и работы ручными инструментами, изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам, соблюдать правила безопасного труда;

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для простые по конструкции изделия, пользуясь технологической документацией; Распознавать составные части машин. Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные

- выполнять работы на настольном сверлильном станке, применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах, выявлять дефекты и устранять их;

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- выполнять несложные приёмы моделирования изделий из древесины и металла;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

6 класс.

Ученик научится: составлять схемы простых севооборотов, подготавливать к посадке посевной материал и семенники двухлетних растений, приемам ухода за растениями;

- использовать органические удобрения с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды;
- убирать, учитывать и оценивать урожай ;
- проводить осеннюю и весеннюю обработку почвы.
- читать сборочные чертежи;
- изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму;
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации;
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке;
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ, соблюдать правила безопасного труда;
- оценивать технологические возможности чёрных, цветных металлов и искусственных материалов;
- разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката;
- измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля;
- определять передаточное отношение зубчатой передачи;
- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств;
- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам;
- проводить ревизию и незначительный ремонт сантехнического оборудования инструментами и приспособлениями;
- проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ;
- коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов;
- изготавливать детали, контролировать их размеры и оценивать стоимость материалов для изготовления проектного изделия;
- применять ПК при проектировании и оформлении проектных материалов;
- разрабатывать варианты рекламы, проводить презентацию проекта.

Ученик получит возможность научиться: технологиям выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву;

- применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий.

7 класс.

Ученик научится: самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных продуктов;

- классифицировать и характеризовать виды плодовых растений;
- планировать и проводить работы по закладке плодового сада, производить посадки деревьев, используя современные технологии;
- проводить осеннюю обрезку плодовых деревьев и ягодных кустарников;
- оценивать урожайность собранных культур ;
- применять современные технологии хранения плодов, овощей и корнеплодов; определять температуру хранения;
- проводить осеннее и весеннее перекапывание приствольных кругов.
- разрабатывать конструкторскую и технологическую документации;
- затачивать и настраивать дереворежущие инструменты;
- рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей, изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков, соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель различных геометрических форм;
- точить декоративные детали из древесины по чертежам и технологическим картам;
- применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты;
- определять степень термической обработкой стали;
- нарезать внутреннюю и наружную резьбу в металлах и искусственных материалах;
- управлять токарно-винторезным и фрезерным станками, наладивать и настраивать станки, соблюдать правила безопасного труда.
- изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам;
- разрабатывать и изготавливать мозаичный набор из шпона, технологии изготовления изделия в технике просечного металла;
- выполнять под руководством учителя несложные ремонтные малярные и плиточные работы ;
- коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов;
- разрабатывать техническое задание для изделия, выбирать вид изделия;
- конструировать и проектировать детали, разрабатывать чертежи и технологические карты;
- изготавливать детали, собирать и отделывать изделия;
- оценивать стоимость материалов, разрабатывать варианты рекламы;

Ученик получит возможность научиться: технологии точения шаров и дисков, декоративных изделий, имеющих внутренние полости;

разбираться в наиболее распространённых марках сталей, знакомиться с термической обработкой стали, с правилами безопасной работы при термической обработке;

- вычерчивать чертежи металлических деталей с точёными и фрезерованными поверхностями;

- выполнять упражнения по управлению токарно-винторезным и фрезерным станками, налаживать и настраивать станки;

- подготавливать электронную презентацию проекта, используя ПК.

8 класс.

Ученик научится: использовать основные элементы современной технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы;

- выполнять подготовку кормов и кормление;

- изготавливать кормушки и поилки для птиц;

- осуществлять уход за кроликами, их кормление.

- изготавливать кормушки и поилки, проводить заготовку кормов;

- взвешивать и измерять животных;

- отбирать и подбирать животных для размножения;

- эффективно использовать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении;

- эксплуатировать и проводить профилактику системы фильтрации воды;

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;

- анализировать потребности членов семьи;

- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;

- осуществлять профилактический осмотр конструкций типовых смывных бачков ;

- изготавливать приспособление для чистки канализационных труб;

- разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами;

- читать простые электрические схемы и собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;

- исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки выполнять

- работы по несложному электромонтажу;
- изготавливать удлинитель, выполнять правила электробезопасности;
 - исследовать деятельность производственного предприятия;
 - анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;
 - разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
 - искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;
 - готовить рабочее место и инструменты и заготавливать материал;
 - изготавливать декоративные изделия из прута ивы;
 - обосновывать тему творческого проекта и находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
 - -подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;
 - выполнять проект и анализировать результаты работы;
 - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Ученик получит возможность научиться: изготавливать устройства для

- обогрева и инкубации молодняка сельскохозяйственной птицы;
- составлять рационы для кроликов, оценивать экстерьер;
 - анализировать качество и потребительские свойства товаров;
 - планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;
 - использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях;
 - подбирать оборудование с учётом гигиенических требований;
 - проводить диагностику склонностей и качеств личности;
 - разрабатывать рекламу, планировать реализацию изделий проектной деятельности.

Согласованно

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии СОШ №5
от _____ 2016 года №1
_____ Мамедова Л.В.

Согласованно

Заместитель директора УВР
_____ Османова О.Д.
_____ 2016 года

