

**Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
МБОУ «СОШ № 5»**

МБОУ «СОШ № 5» на основании приказов Рособнадзора и Минпросвещения РФ, Министерства образования и науки РФ в сентябре-октябре 2020 г. принимала участие в проведении ВПР в 5-9 классах в штатном режиме.

Назначение ВПР в 5-9 классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за предыдущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в школе плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

1. На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон».

Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам.

А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти. Поскольку эта проблема явно выражена, то работа в школе в данном направлении ведется не только по полученным результатам ВПР.

На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись при анализе ВПР - это необъективность проверки работ ВПР учителями-предметниками. Для решения данной проблемы и с целью проверки объективности оценивания была организована повторная перепроверка всех работ ВПР. Перепроверка работ показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Педагоги испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий, особенно по истории, окружающему миру. Наблюдается понижение или повышение баллов по каждой параллели и предмету, но на отметки это повлияло незначительно. Средняя отметка до перепроверки и после не изменилась. Результаты перепроверки свидетельствуют о недостаточном уровне оценочной компетенции у педагогов, что необходимо учесть при планировании работы. Проведен проблемный анализ по результатам статистических данных по выявленным признакам необъективности, запланированы, затем проведены профилактические мероприятия.

2. **На организационно-методическом этапе** внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе). В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся, а также более детального изучения с различных сторон региона проживания. На этом же этапе проведен методический семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации.

С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведен малый педагогический совет с учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. **На обучающем этапе** в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.
4. **На оценочном этапе** организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ. Занимала эта работа в среднем 20 мин.
5. **На рефлексивном этапе** учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты (менее 50%), в декабре повысился в среднем до 60-70%. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Таким образом, необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;
- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;
- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.
- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

Заместитель директора по УВР

О. Г. Карпенко