

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «СОШ № 5»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 5», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 года № 4701-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8, 9-х классах.

График проведения ВПР

5 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1-диктант);

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика».

.

6 класс

06.10.2020 – по учебному предмету «История»;

08.10.2020 – по учебному предмету «Биология»;

01.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;

29.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык».

7 класс

22.09.2020 – по учебному предмету «География»;

24.09.2020 – по учебному предмету «История»;

29.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;

15.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;

17.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;

01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание».

8 класс

22.09.2020 - по учебному предмету «География»;

06.10.2020 - по учебному предмету «Обществознание»;

19.09.2020 - по учебному предмету «Математика»;

01.10.2020 - по учебному предмету «Биология»;

24.09.2020 - по учебному предмету «История»;

29.09.2020 - по учебному предмету «Физика»;
 15.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык»;
 08-09.10.2020 - по учебному предмету «Иностранный язык (английский).

9 класс

01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;
 29.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;
 15.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
 17.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
 24.09.2020 – по учебному предмету «История»;
 22.09.2020 – по учебному предмету «География»;
 06.10.2020 – по учебному предмету «Физика»;
 08.10.2020 – по учебному предмету «Химия».

Назначение ВПР в 5-9-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР по «Окружающему миру»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах.

Дата: 22.09. 2020 г.

Предмет: окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	23		5	14	4	100	83	67	4,0
5б	23	21		6	14	1	100	71	58	3,8
5в	22	21	4	5	11	1	81	29	42	3,1
Всего	71	65	4	16	39	6	94	69	57	3,7

Вывод: из анализа данных видно, что результаты ВПР не в полной мере подтвердили результативность текущей обученности.

Допущены ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1. Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах.

Дата: 08.10. 2020 г.

Предмет: биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
6 а	27	24	-	8	11	5	79	33	41	3,1
6 б	28	25	4	9	9	3	88	52	54	3,6
Всего	55	49	4	17	20	8	84	43	48	3,4

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2.,1.3, 4 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- оптические приборы и умение ими пользоваться

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый

уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты

отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах.

Дата: 29.09. 2020 г.

Предмет: биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
7 а	16	14	-	1	10	3	79	7	34	2,9

7 б	26	20	2	6	12	-	100	40	51	3,5
7 в	22	19	1	3	10	5	74	21	39	3
Всего	64	53	3	10	32	8	85	25	42	3,2

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.1 и 2.2 (не изучалось), 5.1.5,2 не изучалось) 9 (не изучалось)

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастворительных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах.

Дата: 01.10. 2020 г.

Предмет: биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8 а	25	21	1	5	7	8	62	29	38	3
8 б	23	18	-	-	9	9	50	0	26	2,5
Всего	48	39	1	5	16	17	56	15	33	2,7

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 4, **8** 11, 13.2,

Вывод

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах.

Дата: 29.09. 2020 г.

Предмет: биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	25		8	14	3	88	32	43	3.2
9 б	28	27	3	16	7	1	96	70	59	3,8
Всего	60	52	3	24	21	4	92	52	51	3,5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 7, 13

Вывод:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах.

Дата: 22.09. 2020 г.

Предмет: география

Клас с	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успеваемость , %	Кач. знан, % ВПР	Средни й балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
7а	16	16	0	2	13	1	94	12	3,0
7б	26	25	2	12	10	1	96	56	3,6
7в	22	20	0	2	13	5	75	10	2,9
Всего	64	61	2	18	36	7	92	33	3,3

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1);

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4)

- умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- 2.1 умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

- 2.2 знание и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

- 6.2 умение определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные

УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах.

Дата: 22.09. 2020 г.

Клас с	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успева емость, %	Кач. знан, % ВПР	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	25	22	0	0	12	10	54	0	2,5
8б	23	22	0	2	12	8	64	9	2,7
Всего	48	44	0	2	24	18	59	5	2,6

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

- Территория и акватория, морские и сухопутные границы(1.1)
- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
- сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- 6.1, 6.2, 6.3 - понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения

анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- 7.1 - работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

На достаточном уровне сформированы метапредметные УУД:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах.

Дата: 22.09. 2020 г.

Клас с	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	32	24	0	3	20	1	96	12	3.1
9б	28	24	1	0	12	11	56	4	2,6
Всего	60	48	1	3	32	12	75	8	2,9

На достаточном уровне развиты в 9-х классах следующие предметные УУД:

- Территория и акватория, морские и сухопутные границы(1.1; 1.2)
- 3.1 умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры
- 5.3 - умение выявлять климатообразующие факторы для территории
- 7.1, 7.3 -умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- 1.2 умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы,
- 3.1, 3.2, 3.3 умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

- задание 6 - применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

- умение работать с климатограммой. Задание №5

- Задание №8- описание своего региона пребывания и нахождение его на карте.

На достаточном уровне сформированы метапредметные УУД:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№1; 3;6);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах.

Дата: 29.09. 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8 а	25	23		1	8	14	39	4	25	2,4
8 б	23	22			2	20	9	0	18	2
Всего	48	45		1	10	34	24	2	22	2,3

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,9,10,11

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 9-х классах.

Дата: 06.10. 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	30		10	18	2	93	33	44	3,3
9 б	28	20		4	10	6	65	20	34	2,8
Всего	60	50		14	27	8	84	28	41	3,1

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,5,8,9,10,11

- Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
- Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- Магнитные явление. Действие магнитного поля на проводник с током.
- Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Электрическое сопротивление.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам 8 класса
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 9-х классах.

Дата: 08.10. 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	30	5	21	4		100	87	66	4
9 б	28	20	3	9	6	2	90	60	56	3,7
Всего	60	50	8	30	10	2	96	76	62	3,9

По итогам проведенного анализа было выявлено низкое качество знаний по темам кодификатора:

1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций (20% и 28% неудовлетворительных результатов);
2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека (38% неудовлетворительных результатов);
3. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека (20% неудовлетворительных результатов).

Для устранения пробелов в качестве усвоения материалов указанных тем проведен детальный разбор заданий с применением всех педагогических методов и технологий. Были решены задачи как теоретические, так и практические.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах.

Дата: 08-09.10. 2020 г.

Предмет: английский язык

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей:

письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8а	25	19	1	1	8	9	53	11	31	2,68
8б	24	17	-	-	3	14	18	0	20	2,18
Всего	49	36	1	1	11	23	36	6	26	2,4

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в октябре 2020 года писали 36 обучающихся восьмых классов. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. В письменной речи ученики испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам временные формы глаголов, местоимения, степени сравнения прилагательных, ликвидировать на ближайших уроках английского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах.

Дата: 06.10.2020 г.

Предмет: история

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
6а	27	24		6	10	8	58	17	31	2,6
6б	28	24		5	13	6	75	21	37	2,9
Всего	55	48		11	23	14	71	23	37	2,9

Работа проведенная в 6 классах показала:

обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах.

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: история

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
7 а	16	16			13	3	81	0	32	2.8

7 б	26	25	1	11	10	3	88	48	48	3,4
7 в	22	17			3	14	18	0	20	2,1
Всего	64	58	1	11	26	20	66	21	36	2,9

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 (б) класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №12 (знание истории родного края).

7 в класс не справился с работой

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 (работа с картой); № 7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); № 9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7, 10.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах.

Дата: 24.09. 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8 а	25	20	1	10	7	2	90	55	51	3,5
8 б	23	23		4	8	11	52	17	31	2,7

Всего	48	43	1	14	15	13	70	35	41	3,1
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Наиболее сложными в оказались задания № 5, 7, 11, 12 атрибуция исторического источника, работа с контурной картой, формулировка причинно-следственных связей, знание истории родного края.

Выводы и рекомендации:

1. Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.
2. Задания № 1 выполнено практически всеми детьми на максимальный балл.
3. Рекомендации:
- вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9-х классах.

Дата: 24.09 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	27	2	11	12	2	93	48	51	3,5
9 б	28	22	3	10	8	1	95	59	57	3,7
Всего	60	49	5	21	20	3	94	53	53	3,6

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.
4. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах.

Дата: 01.10.2020 г.

Предмет: обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
7 а	16	16		2	9	5	69	13	33	2,8
7 б	26	19	2	14	2	1	95	84	62	3,9
7 в	22	18		4	8	6	67	22	36	2,9
Всего	64	53	2	20	19	12	77	42	44	3,2

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР осень 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах.

Дата: 06.10. 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8 а	25	21		4	13	4	81	19	38	3
8 б	23	19		1	8	10	47	5	27	2,5
Всего	48	40		5	21	14	65	13	33	2,8

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9-х классах.

Дата: 01.10 2020 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9 а	32	25	4	9	9	3	88	52	54	3,6
9 б	28	24		1	13	10	58	4	28	2,6
Всего	60	49	4	10	22	13	73	29	42	3,1

С данной работой из присутствующих учеников справилось 4 ученика.

Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 9б классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

Заместитель директора по УВР
16.11.2020 г.

Карпенко О.Г.