

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «СОШ № 5»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 5», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 года № 4701-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8, 9-х классах.

График проведения ВПР

5 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1-диктант);
17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика».

6 класс

06.10.2020 – по учебному предмету «История»;
08.10.2020 – по учебному предмету «Биология»;
01.10.2020 – по учебному предмету «Математика»;
29.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык».

7 класс

22.09.2020 – по учебному предмету «География»;
24.09.2020 – по учебному предмету «История»;
29.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;
15.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
17.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание».

8 класс

22.09.2020 - по учебному предмету «География»;
06.10.2020 - по учебному предмету «Обществознание»;
19.09.2020 - по учебному предмету «Математика»;
01.10.2020 - по учебному предмету «Биология»;
24.09.2020 - по учебному предмету «История»;
29.09.2020 - по учебному предмету «Физика»;

15.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык»;
08-09.10.2020 - по учебному предмету «Иностранный язык (английский).

9 класс

01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание»;
29.09.2020 – по учебному предмету «Биология»;
15.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык»;
17.09.2020 – по учебному предмету «Математика»;
24.09.2020 – по учебному предмету «История»;
22.09.2020 – по учебному предмету «География»;
06.10.2020 – по учебному предмету «Физика»;
08.10.2020 – по учебному предмету «Химия».

Назначение ВПР в 5-9-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах.

Дата: 15.09, 17.09. 2020 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	24	7	10	5	2	92	71	65	3,92
5б	23	22	5	10	5	2	91	68	61	3,82

5в	22	22	1	5	8	8	63	27	38	2,95
Всего	71	68	13	25	18	12	83	55	55	3,57

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 68 обучающихся пятого класса. 45% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 55% участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: однородные члены предложения, части речи, классификация слова по составу и распознавание правильной орфоэпической нормы и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем, а также развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы..

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах.

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
6а	27	25		4	7	14	44	16	29,3	2,6
6б	28	27	1	8	8	10	63	33	39,3	3
Всего	55	52	1	12	15	24	54	25	34,5	3,8

Вывод: по результатам анализа проведенной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: учителю внести корректировку в КТП, учитывая ошибки по заданиям и западающим темам, на уроках проводить

морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; развивать умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах.

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: русский язык

Работа по русскому языку в 7 классах рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
7а	16	16		2	3	11	31	13	25,6	2,5
7б	26	26	6	13	7		100	73	64,8	3,7
7в	22	22		2	6	14	36	9	25,8	2,5
Всего	64	64	6	17	16	25	61	36	41,6	3

Вывод: стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, над пониманием обучающимся предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся не умеют анализировать

прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащимся сложно объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах.

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8а	25	23	1	4	10	8	65	22	36,7	2,9
8б	23	21		4	6	11	47	19	30,8	2,7
Всего	48	44	1	8	16	19	57	20	33,9	2,8

Вывод: необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
9а	32	29	2	10	11	6	79	41	45,9	3,3
9б	28	27	4	7	11	5	81	41	49	3,4
Всего	60	56	5	17	22	11	80	41	47	3,3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся: формировать навыки правописания НЕ с разными частями речи; правописание Н и NN в словах разных частей речи и умение обосновывать условия выбора написаний.
2. Развивать умение определять вид тропа.
3. Учить распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
4. Учить находить в предложении грамматическую основу, определять тип односоставного предложения.
5. Развивать умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
6. Формировать умение обосновывать условия обособления согласованного определения, обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

ВПР по «Математике»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах.

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5а	26	26	5	14	6	1	96	73	62,6	3,9
5б	23	21		12	8	1	95	57	51	3,5
5в	22	20	1	6	7	6	70	35	42	3,1
Всего	71	67	6	32	21	8	88	57	52,7	3,5

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая

устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах.

Дата: 1.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	ср. балл
6а	27	26	2	4	5	15	42	23	33,6	2,7
6б	28	27	1	8	8	10	63	33	39,2	3
Всего	55	53	3	12	13	25	53	28	36,5	3,9

Работа проведенная в 6 классах показала:

обучающимся сложно оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Вывод: для улучшения качества образования в 6-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
3. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Учителям математики учесть типичные ошибки.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить формирование понятийного аппарата
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Дата: 19.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
7а	16	15			2	13	13	0	18,7	2,1
7б	26	26		3	13	10	62	12	32	2,7
7в	22	21		1	2	18	14	5	20,2	2,2
Всего	64	62		4	17	41	34	6	24,5	2,4

Более успешно выполнены учащимися 7Б класса задания:

Выполнены на недостаточном уровне задания у всех классов:

Задания 1 " Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
(на момент выполнения не изучена)

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задания 11 "Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания"

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7Б класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Дата: 17.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Выполняемая работа содержала 16 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
8а	25	24		3	12	9	62	13	32	2,8
8б	23	21		4	11	6	71	19	35,6	2,9
Всего	48	45		7	23	15	67	16	33,6	2,8

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

		работу								
9а	32	28	2	16	10	64	7	30,8	2,7	
9б	28	24	4	14	6	75	17	35,6	2,9	
Всего	60	52	6	30	16	69	12	33	2,8	

Вызвали затруднения:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 20 % учащихся;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) показывают лишь 5% учащихся;
- овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, использовать формулы сокращенного умножения. Нахождение значений выражений показывают лишь 15% учащихся;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера показало лишь 15 % учащихся;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, % снижение или повышение величины показывают лишь 25% учащихся;
- умение решать задачи с помощью дробно-рациональных уравнений и задач повышенной сложности на теорию чисел показывают лишь 10% учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а

также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Заместитель директора по УВР
6.11.2020 г.

Карпенко О.Г.